



ประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่อง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จึงได้ปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มีคุณภาพ และได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายวิศว ศะศิสมิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

(นางรุ่งสุรีย์ สิงทราช)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

**เรื่อง กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ**

กำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
ระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ น้อยกว่า ๕๐

ความหมายค่าเฉลี่ย

๔.๕๑ - ๕.๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ระดับ ดี
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ระดับ ปานกลาง
๑.๐๐ - ๑.๕๐	ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๗๐.๐๕
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับปานกลางขึ้นไป	๖๘.๓๗
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่านและการ เขียน สื่อสาร ภาษาจีน ระดับปานกลางขึ้นไป	๗๙.๐๐
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดคำนวณ ระดับปานกลางขึ้นไป	๗๔.๓๕

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินอ่านคิดวิเคราะห์เขียน ระดับดีเยี่ยม	๗๐.๑๙
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป	๘๗.๓๗
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผลการเรียนรู้รายวิชาในสาระเทคโนโลยีของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๘๔.๓๐
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๗๑.๒๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐	๖๗.๖๙
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	๗๖.๘๖
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๗๗.๑๖
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐	๗๔.๐๗
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๖๗.๑๗
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๗๑.๙๑
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๘๑.๑๑
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๘๑.๐๒
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเลือกประกอบอาชีพตามความเหมาะสมและสนใจ	๙๔.๘๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๙๔.๐๗
	- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์วัฒนธรรมเทพศิรินทร์	๙๓.๔๙
	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๙๒.๘๙
	- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	๙๗.๘๕
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๒.๘๐
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมและผ่านการประเมินส่งเสริมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๙.๕๖
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- ร้อยละของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	๘๓.๗๘
	- ร้อยละของผู้เรียน มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	๘๓.๙๑

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	- สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา และมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา ที่ทำการสอน	๘๐.๐๐
	- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๘๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม และคุ้มค่าและมี บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สนับสนุนความคิดเชิงบวกให้กับผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๘๐.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนที่สะท้อนการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง	๗๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐