



ประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ  
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จึงได้ปรับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มีคุณภาพ และได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี ๒๕๖๒ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๓

(นายวิศว ศะศิสมิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

(นายบรรหาร เอี่ยมสอาด)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

เรื่อง กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบท่ายประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

กำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	คิดเป็น ๕ คะแนน
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	คิดเป็น ๔ คะแนน
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	คิดเป็น ๓ คะแนน
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	คิดเป็น ๒ คะแนน
ร้อยละ น้อยกว่า ๕๐	คิดเป็น ๑ คะแนน

ความหมายค่าเฉลี่ย

๔.๕๑ - ๕.๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ระดับ ดี
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ระดับ ปานกลาง
๑.๐๐ - ๑.๕๐	ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่านและการเขียน สื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๗๐
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่านและการเขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับปานกลางขึ้นไป	๖๕
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดคำนวณ ระดับปานกลางขึ้นไป	๖๕
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมิน คิดวิเคราะห์ อ่านเขียน ระดับดีเยี่ยม	๗๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงาน โครงการนวัตกรรม อย่างน้อย 1 ชิ้นงาน	๗๕

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับ ปานกลางขึ้นไป	๘๐
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นข้อมูล ส่งงาน เรียนรู้และสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนในระดับดี	๘๐
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ไม่น้อยกว่า ๒.๕๐	๗๐
	- ร้อยละของผู้เรียนในโรงเรียนมี T-Score ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ ๔๕ ขึ้นไปของรายวิชาที่จัดสอบ	๖๕
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเลือกประกอบอาชีพตามความเหมาะสมและสนใจ	๘๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๘๕
	- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์วัฒนธรรมเทพศิรินทร์	๘๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๘๐
	- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	๘๕
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	๘๕

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย อยู่ร่วมกันโดยไม่มีปัญหาทะเลาะวิวาท	๙๐
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- ร้อยละของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	๘๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาและมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชาที่ทำการสอน	๑๐๐
	- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๑๐๐
	- กลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	๑๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า และมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	๙๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สนับสนุนความคิดเชิงบวกให้กับผู้เรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	๙๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้สอนมีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกกิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนที่สะท้อนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๑๐๐
	- ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๕๐ ชั่วโมง	๑๐๐