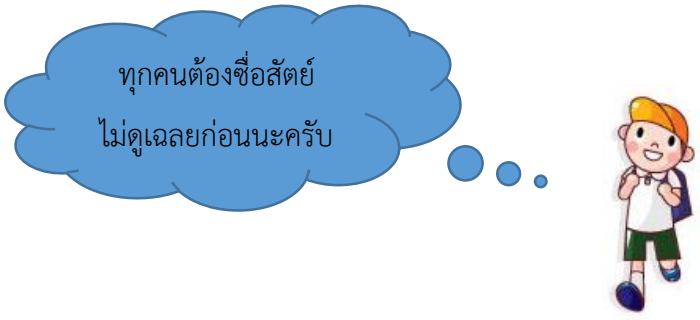
คำแนะนำในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

1. ทำแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
2. ศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปทีละกรอบตามลำดับ
3. ในกรอบตรวจสอบความเข้าใจเติมตัวเลขลงในช่องว่างให้ครบทุกช่อง
4. เมื่อตอบเสร็จแล้วให้ตรวจคำตอบในกรอบเฉลยที่อยู่หน้าถัดไป
5. ทำแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
6. เกณฑ์การผ่าน คือ ทำถูกตั้งแต่ 8 ข้อ ขึ้นไป หากไม่ผ่านเกณฑ์ควรทบทวนเนื้อหาใหม่
7. หากมีปัญหาเกี่ยวกับบทเรียนนี้ ให้รีบปรึกษาครูผู้สอนทันที



มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 การวัด

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด ค 2.1 ม.2/1 เปรียบเทียบหน่วยความยาว หน่วยพื้นที่ในระบบเดียวกันและต่างระบบและเลือกใช้หน่วยการวัดได้อย่างเหมาะสม

สาระที่ 6 ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์

มาตรฐาน ค 6.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด ค 6.1 ม.1-3/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร สื่อความหมายและการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

เมื่อนักเรียนศึกษาบทเรียนสำเร็จรูปเล่มนี้จบแล้ว

ทุกคนสามารถบรรลุตามมาตรฐานและตัวชี้วัดนี้นะครับ

แบบทดสอบก่อนเรียน

เรื่อง การวัดความยาว

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ระยะทางในข้อใดมีความยาวมากที่สุด

ก. 1 เมตร ข. 1 หลา ค. 1 วา ง. 1 ศอก

2. “ชาตรีวัดความสูงของเสาธงได้ 7.80 ____” จากข้อความข้างต้นควรเติมหน่วยวัดความยาวในข้อใดลงในช่องว่าง

ก. นิ้ว ข. เมตร ค. มิลลิเมตร ง. เซนติเมตร

3. 24 นิ้ว เท่ากับกี่ฟุต

ก. 1 ฟุต ข. 2 ฟุต ค. 3 ฟุต ง. 4 ฟุต

4. 1 กิโลเมตรเท่ากับกี่เส้น

ก. 25 เส้น ข. 10 เส้น ค. 20 เส้น ง. 15 เส้น

5. 1.32 เมตร เท่ากับกี่เซนติเมตร

ก. 13.2 เซนติเมตร ข. 13,200 เซนติเมตร ค. 1,320 เซนติเมตร ง. 132 เซนติเมตร

6. ข้อใดใช้หน่วยวัดเป็นเมตร

ก. ความสูงของคน ความยาวของถนน ความกว้างของแม่น้ำ

ข. ความสูงของตึก ความยาวของถนน ความกว้างของบ่อน้ำ

ค. ความยาวของกรอบรูป ความสูงของกระแสไฟฟ้า ความยาวของผ้าเช็ดหน้า

ง. ความกว้างของคลอง ความสูงของต้นไม้ ความยาวของผ้าใบพับ

7. 250มิลลิเมตรเท่ากับกี่เซนติเมตร

ก. 0.25เซนติเมตร ข. 0.025เซนติเมตร ค. 25เซนติเมตร ง. 2.5เซนติเมตร

8. พ่อค้าซื้อผ้ายาว24หลาคิดเป็นความยาวกี่ฟุต

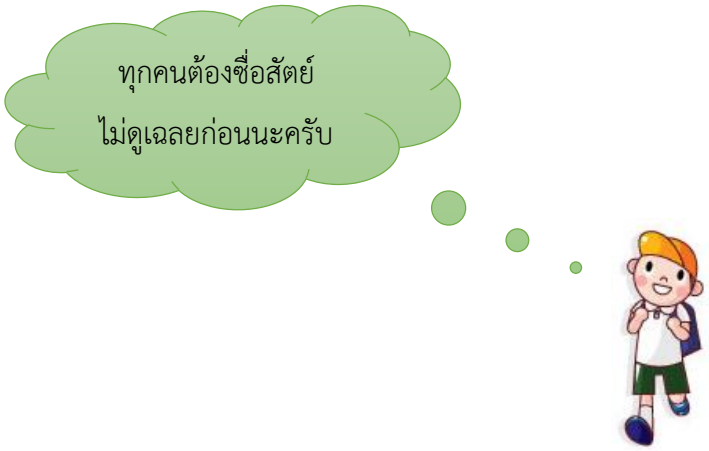
ก. 96ฟุต ข. 48ฟุต ค. 120ฟุต ง. 72ฟุต

9. 540นิ้วเท่ากับกี่ฟุต

ก. 36ฟุต ข. 45ฟุต ค. 48ฟุต ง. 54ฟุต

10. ถ้าต้องการวัดความยาวของปากกาควรใช้อุปกรณ์ใด

ก. ตลับเมตร ข. ไม้โปรแทรกเตอร์ ค. ไม้เมตร ง. ไม้บรรทัด



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

1. **ค**
2. **ข**
3. **ข**
4. **ก**
5. **ง**
6. **ง**
7. **ค**
8. **ง**
9. **ข**
10. **ง**

เมื่อเพื่อนๆ ทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว

เรามาศึกษาบทเรียน

เรื่อง การวัดความยาว นะครับ/นะคะ

กรอบที่ 1

เรามารู้จักกับ ความเป็นมาของการวัดกันนะครับ

ความเป็นมาของการวัด

ในสมัยโบราณบรรพบุรุษของเรายังไม่มีเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับการวัดระยะทาง เวลา พื้นที่ และปริมาตร จนบางครั้งเกิดปัญหาการสื่อความหมายไม่ตรงกัน เมื่อมีการติดต่อไปมาระหว่างชุมชน มีการซื้อขายแลกเปลี่ยน ทำให้ต้องมีหน่วยการวัดและเครื่องมือที่ใช้ในการวัดที่ชัดเจนเพื่อสื่อความหมายได้ตรงกันมากขึ้น

สำหรับการวัดความยาวมีวิวัฒนาการเป็นลำดับคร่าวๆ โดยในระยะแรกๆ มีการใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายเป็นเกณฑ์อ้างอิง เช่น 1 นิ้ว , 1 คืบ , 1 ศอก , 1 วา แต่ก็ยังไม่สามารถบอกความชัดเจนได้อยู่ดี เพราะ คืบ , ศอก , วา ของแค่ละชุมชนที่ใช้ในการวัดยาวไม่เท่ากัน

ต่อมาจึงได้พัฒนาหน่วยการวัดให้เป็นมาตรฐานสากล ที่นิยมใช้กัน คือ

ระบบอังกฤษ จะมีหน่วยวัดความยาวเป็น นิ้ว , ฟุต , หลา และ ไมล์ เป็นต้น

ระบบเมตริก ถือกำเนิดขึ้นที่ประเทศฝรั่งเศส เมื่อปี พ.ศ. 2336 กำหนดหน่วยความยาวเป็นเซนติเมตร , เมตร และ กิโลเมตร เป็นต้น

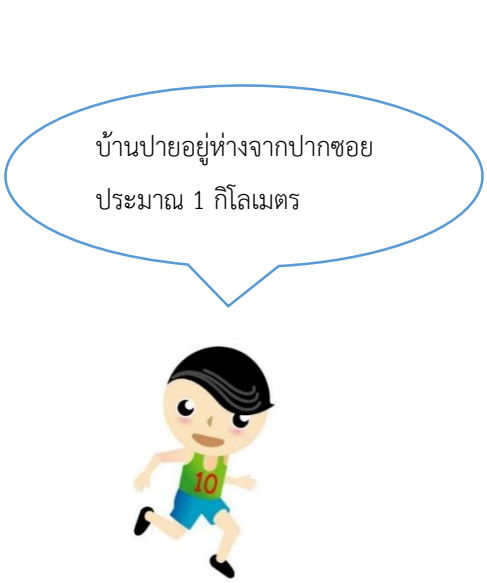
สำหรับในประเทศไทยเมื่อปี พ.ศ. 2466 ได้ประกาศใช้พระราชบัญญัติมาตราชั่งตวงวัดโดยใช้หน่วยการวัดของระบบเมตริก โดยพระราชบัญญัติได้กำหนดไว้เฉพาะหน่วยการวัดความยาว พื้นที่ ปริมาตร และมวล ซื้อมุ่งประสงค์สำหรับไว้ใช้โดยเฉพาะในการซื้อขาย เช่น

2	ศอก	เท่ากับ	1	วา
1	ไร่	เท่ากับ	1,600	ตารางเมตร
1	บาท	เท่ากับ	15	กรัม

เมื่อปี พ.ศ. 2503 องค์การระหว่างประเทศว่าด้วยมาตรฐาน (International Organization for Standardization หรือชื่อย่อ ISO) ได้กำหนดให้มีระบบการวัดใหม่ขึ้น เพื่อใช้ในการวัดทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เป็นระบบเดียวกันทั่วโลก เรียกว่า **ระบบหน่วยระหว่างประเทศ** (System International d' Unites) หรือ เรียกว่า **หน่วย SI** ได้แก่

เมตร (Meter : m)	เป็นหน่วยใช้วัดความยาว
กิโลกรัม (Kilogramme : kg)	เป็นหน่วยใช้วัดมวล
วินาที (Second : s)	เป็นหน่วยใช้วัดเวลา
แอมแปร์ (Ampere : A)	เป็นหน่วยใช้วัดกระแสไฟฟ้า
เคลวิน(Kelvin : K)	เป็นหน่วยใช้วัดอุณหภูมิ
เคนเดลา (Candela : cd)	เป็นหน่วยใช้วัดความเข้มของการส่องสว่าง
โมล(Mole : mol)	เป็นหน่วยใช้วัดปริมาณของสาร

นอกจากจะมีหน่วยวัดที่เป็นมาตรฐานสากลแล้ว เครื่องมือที่ใช้วัดก็มีความสำคัญมากเช่นกัน อย่างไรก็ตามในชีวิตประจำวันเราไม่อาจนำเครื่องมือที่ใช้ไปใช้ในทุกสถานที่ ทุกเวลาได้ จำเป็นต้องประมาณความยาวหรือปริมาณของสิ่งต่างๆ ที่ต้องการทราบ การบอกค่าประมาณของปริมาณของสิ่งต่างๆ โดยไม่ได้วัดจริง เรียกว่า **การคาดคะเน**



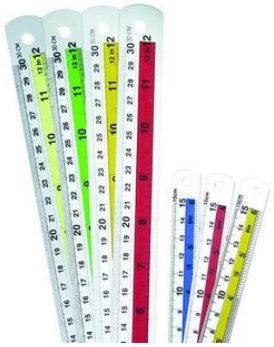
กรอบที่ 2

เรามารู้จักกับ การวัดความยาวกันนะครับ

การวัดความยาว คือ การหาค่าความยาวของวัตถุหรือระยะทาง เมื่อทำการวัดความยาวแล้ว ควรระบุความยาวนั้นเสมอ เพื่อความเข้าใจตรงกันในการสื่อสาร

คนโบราณได้ใช้อวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายเป็นเครื่องมือช่วยในการวัดสิ่งต่าง ๆ เช่น น้ำลึก 2 ศอก ผ้ากว้าง 4 คืบ ไม้กระดานยาว 4 วา เป็นต้น

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความยาว ได้แก่ ไม้บรรทัด ไม้เมตร สายวัด และตลับเมตร เป็นต้น



ไม้บรรทัด

ไม้เมตร

สายวัด

ตลับเมตร

กรอบที่ 3

เรามารู้จักกับ หน่วยวัดความยาวกันนะครับ

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัดความยาวของระบบต่างๆ

1. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดความยาวในระบบเมตริก

10 มิลลิเมตร	เท่ากับ	1 เซนติเมตร
100 เซนติเมตร	เท่ากับ	1 เมตร
1,000 เมตร	เท่ากับ	1 กิโลเมตร

2. ตารางแสดงความสัมพันธ์ของหน่วยการวัดความยาวในระบบอังกฤษ

12 นิ้ว	เท่ากับ	1 ฟุต
3 ฟุต	เท่ากับ	1 หลา
1,760 หลา	เท่ากับ	1 ไมล์

3. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยการวัดความยาวต่างๆ ของไทย

12 นิ้ว	เท่ากับ	1 คืบ
2 คืบ	เท่ากับ	1 ศอก
4 ศอก	เท่ากับ	1 วา
20 วา	เท่ากับ	1 เส้น
400 เส้น	เท่ากับ	1 โยชน์

4. ตารางแสดงความสัมพันธ์หน่วยการวัดความยาวในระบบอังกฤษเทียบกับระบบเมตริก

1 นิ้ว	มีค่าประมาณ	2.54 เซนติเมตร
1 ฟุต	มีค่าประมาณ	30.48 เซนติเมตร
1 หลา	มีค่าประมาณ	0.9144 เมตร
1 ไมล์	มีค่าประมาณ	1.6093 กิโลเมตร

5. ตารางแสดงความสัมพันธ์หน่วยการวัดความยาวในมาตราไทยเทียบกับระบบเมตริก

1 วา	เท่ากับ	2 เมตร
2 ศอก	เท่ากับ	1 เมตร
25 เส้น	เท่ากับ	1 กิโลเมตร
1 โยชน์	เท่ากับ	16 กิโลเมตร

กรอบที่ 4

เรามารู้จักกับ การเปลี่ยนหน่วยวัดความยาวกันนะครับ

ในบางครั้งเราอาจต้องเปลี่ยนหน่วยวัดความยาวเพื่อให้นำไปใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งอาจเปลี่ยนหน่วยการวัดความยาวในระบบเดียวกันหรือต่างระบบกันได้ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างที่ 1 จงเปลี่ยนหน่วยการวัดความยาวที่กำหนดให้ต่อไปนี้

1. 500 เซนติเมตร คิดเป็นกี่เมตร
2. 70 กิโลเมตร คิดเป็นกี่เมตร

วิธีทำ

1. เนื่องจาก 100 เซนติเมตร เท่ากับ 1 เมตร

   ดังนั้น 500 เซนติเมตร เท่ากับ $\frac{500}{100} = 5$ เมตร
2. เนื่องจาก 1 กิโลเมตร เท่ากับ 1,000 เมตร

   ดังนั้น 70 กิโลเมตร เท่ากับ $70 \times 1{,}000 = 70{,}000$ เมตร

ตัวอย่างที่ 2 จงเปลี่ยนหน่วยความยาว 120 นิ้ว เป็นความยาวในหน่วยฟุต

วิธีทำ

เนื่องจาก 12 นิ้ว เท่ากับ 1 ฟุต

ดังนั้น 120 นิ้ว เท่ากับ $\frac{120}{12} = 10$ ฟุต

ตัวอย่างที่ 3 จงเปลี่ยนหน่วยความยาว 9 ศอก เป็นความยาวในหน่วยคืบ

วิธีทำ

เนื่องจาก 1 ศอก เท่ากับ 2 คืบ

ดังนั้น 9 ศอก เท่ากับ $9 \times 2 = 18$ คืบ

ตัวอย่างที่ 4 จงเปลี่ยนหน่วยความยาว 90 นิ้ว เป็นความยาวในหน่วยฟุตและนิ้ว

วิธีทำ

เนื่องจาก 12 นิ้ว เท่ากับ 1 ฟุต

ดังนั้น 90 นิ้ว เท่ากับ $\frac{90}{12} = 7$ ฟุต 6 นิ้ว

หมายเหตุ

1. เมื่อต้องการเปลี่ยนหน่วยจากหน่วยที่เล็กกว่าไปสู่หน่วยที่ใหญ่ขึ้นจะใช้การหาร
2. เมื่อต้องการเปลี่ยนหน่วยจากหน่วยที่ใหญ่กว่าไปสู่หน่วยที่เล็กลงจะใช้การคูณ

กรอบที่ 5

เรามารู้จักกับ

การเปลี่ยนหน่วยวัดความยาวต่างระบบกันนะครับ

ตัวอย่างที่ 1 จงเปลี่ยนหน่วยความยาว 20.32 เซนติเมตร เป็นความยาวในหน่วยนิ้ว

วิธีทำ

เนื่องจาก 2.54 เซนติเมตร เท่ากับ 1 นิ้ว

ดังนั้น 20.32 เซนติเมตร เท่ากับ $\frac{20.32}{2.54} = 8$ นิ้ว

ตัวอย่างที่ 2 จงเปลี่ยนหน่วยความยาว 25 ฟุต เป็นความยาวในหน่วยเซนติเมตร

วิธีทำ

เนื่องจาก 1 ฟุต เท่ากับ 30.48 เซนติเมตร

ดังนั้น 25 ฟุต เท่ากับ $25 \times 30.48 = 762$ เซนติเมตร

ตัวอย่างที่ 3 จงเปลี่ยนหน่วยความยาว 120 วา เป็นความยาวในหน่วยเมตร

วิธีทำ

เนื่องจาก 1 วา เท่ากับ 2 เมตร

ดังนั้น 120 วา เท่ากับ $120 \times 2 = 240$ เมตร

ตัวอย่างที่ 4 ปรีชาสูง 185 เซนติเมตร ปีเตอร์สูง 6 ฟุต 6 นิ้ว อยากทราบว่าใครสูงกว่ากัน และสูงกว่าเท่าไร

วิธีทำ

เนื่องจากปีเตอร์สูง 6 ฟุต 6 นิ้ว

คิดเป็นความสูง $(6 \times 12) + 6 = 72 + 6$

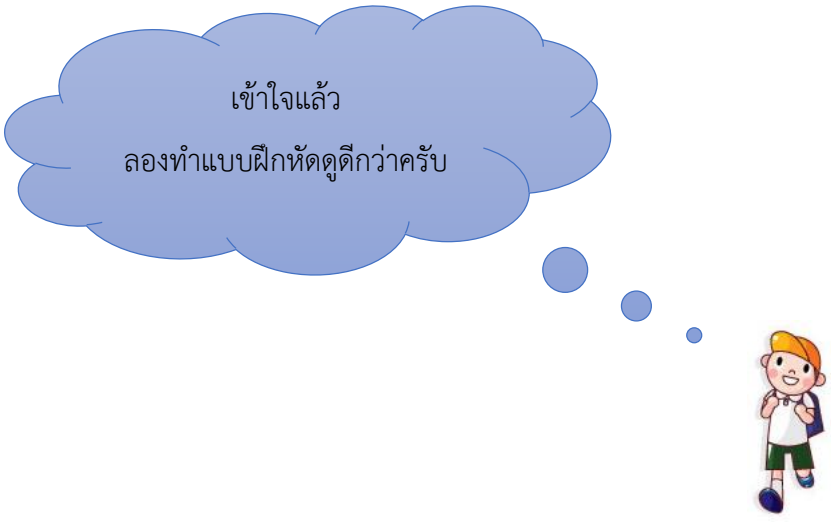
$= 78$ นิ้ว

เนื่องจาก 1 นิ้ว เท่ากับ 2.54 เซนติเมตร

ดังนั้น 78 นิ้ว เท่ากับ $78 \times 2.54 = 198.12$ เซนติเมตร

แต่ปรีชาสูง 185 เซนติเมตร

นั่นคือ ปีเตอร์ สูงกว่า ปรีชา $198.12 - 185 = 13.12$ เซนติเมตร



กรอบที่ 6

ลงมือทำกันเลยเพื่อน ๆ

ตรวจสอบความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้เขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ให้พิจารณาว่าในแต่ละข้อต่อไปนี้ ควรใช้หน่วยการวัดใด
   - 1.1 ความกว้างของไส้ดินสอ .....
   - 1.2 ความยาวของหนังสือเรียน .....
   - 1.3 ความสูงของโต๊ะเรียน .....
   - 1.4 ความยาวของสนามฟุตบอล .....
   - 1.5 ระยะทางจากแม่ฮ่องสอนถึงเชียงใหม่ .....

2. ให้พิจารณาว่าในแต่ละข้อต่อไปนี้ใช้หน่วยการวัดความยาวเหมาะสมหรือไม่
   - 2.1 เสาธงสูง 7 เมตร .....
   - 2.2 สนามบาสเกตบอลกว้าง 1,400 เซนติเมตร .....
   - 2.3 กระดานดำยาว 5 วา .....
   - 2.4 มานีสูง 15 คืบ .....
   - 2.5 ห้องเรียนกว้าง 350 นิ้ว .....

นึกแล้วว่าเพื่อน ๆ ต้องทำถูก

ตรวจสอบความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้เขียนคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ให้พิจารณาว่าในแต่ละข้อต่อไปนี้ ควรใช้หน่วยการวัดใด

1.1 ความกว้างของไส้ดินสอ	มิลลิเมตร
1.2 ความยาวของหนังสือเรียน	เซนติเมตร
1.3 ความกว้างของโต๊ะเรียน	เซนติเมตร
1.4 ความยาวของสนามฟุตบอล	เมตร
1.5 ระยะทางจากแม่ฮ่องสอนถึงเชียงใหม่	กิโลเมตร

2. ให้พิจารณาว่าในแต่ละข้อต่อไปนี้ใช้หน่วยการวัดความยาวเหมาะสมหรือไม่

2.1 เสาธงสูง 7 เมตร	เหมาะสม
2.2 สนามบาสเกตบอลกว้าง 1,400 เซนติเมตร	ไม่เหมาะสม
2.3 กระดานดำยาว 5 วา	เหมาะสม
2.4 มานีสูง 15 คืบ	ไม่เหมาะสม
2.5 ห้องเรียนกว้าง 350 นิ้ว	ไม่เหมาะสม

กรอบที่ 7

ลงมือทำกันเลยเพื่อน ๆ

ตรวจสอบความเข้าใจ

คำชี้แจง 1. ให้เปลี่ยนหน่วยการวัดความยาวเป็นหน่วยที่กำหนด

1.1	5 เซนติเมตร	=	..... มิลลิเมตร
1.2	17 เซนติเมตร	=	..... มิลลิเมตร
1.3	3.2 เซนติเมตร	=	..... มิลลิเมตร
1.4	25.6 เซนติเมตร	=	..... มิลลิเมตร
1.5	5,000 มิลลิเมตร	=	..... เซนติเมตร
1.6	23 เมตร	=	..... เซนติเมตร
1.7	2,000 เมตร	=	..... กิโลเมตร
1.8	2.35 เมตร	=	..... เซนติเมตร
1.9	1.2 กิโลเมตร	=	..... เมตร
1.10	630 มิลิเมตร	=	..... เมตร

2. ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย = , > หรือ < ในช่องว่าง

2.1	0.5 ม.	.....	5 มม.
2.2	650 มม.	.....	60 ซม.
2.3	750 ซม.	.....	0.75 กม.
2.4	12.5 ซม.	.....	1.25 มม.
2.5	10 ซม.	.....	0.01 กม.

เฉลยกรอบที่ 7

เป็นอย่างไรบ้างครับเพื่อน ๆ ทำถูกกี่ข้อ

ตรวจสอบความเข้าใจ

คำชี้แจง 1. ให้เปลี่ยนหน่วยการวัดความยาวเป็นหน่วยที่กำหนด

1.1	5 เซนติเมตร	=	50 มิลลิเมตร
1.2	17 เซนติเมตร	=	170 มิลลิเมตร
1.3	3.2 เซนติเมตร	=	32 มิลลิเมตร
1.4	25.6 เซนติเมตร	=	256 มิลลิเมตร
1.5	5,000 มิลลิเมตร	=	500 เซนติเมตร
1.6	23 เมตร	=	2,300 เซนติเมตร
1.7	2,000 เมตร	=	2 กิโลเมตร
1.8	2.35 เมตร	=	235 เซนติเมตร
1.9	1.2 กิโลเมตร	=	1,200 เมตร
1.10	630 มิลลิเมตร	=	0.63 เมตร

2. ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย = , > หรือ < ในช่องว่าง

2.1	0.5 ม.	>	5 มม.
2.2	650 มม.	>	60 ซม.
2.3	750 ซม.	<	0.75 กม.
2.4	12.5 ซม.	>	1.25 มม.
2.5	10 ซม.	<	0.01 กม.

กรอบที่ 8

ลงมือทำกันเลยเพื่อน ๆ

ตรวจสอบความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. จงเติมคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

   1) เชือกเส้นนี้ยาว 5 เมตร คิดเป็น ..... เซนติเมตร

   2) บ้านก้อยอยู่ห่างจากบ้านนุ้ย 1.2 กิโลเมตร คิดเป็น ..... เมตร

   3) ด้านหน้าของที่ดินแปลงนี้กว้าง 40 เมตร คิดเป็น ..... วา

   4) ถนนเลียบคลองสายนี้ยาว 2,500 เมตร คิดเป็น ..... กิโลเมตร

2. จงเปรียบเทียบความยาวในแต่ละข้อและระบุความยาวที่มากกว่า

   1) สุดาสูง 6 ฟุต กับดวงใจสูง 175 เซนติเมตร

   2) เรือบดยาว 3 วา กับเรือพายยาว 5 เมตร

   3) ระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ถึงจังหวัดนครราชสีมาประมาณ 254 กิโลเมตร กับระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ถึงเกาะช้าง จังหวัดตราด ประมาณ 205 ไมล์

   4) ไม้ยาว 5 ฟุต 7 นิ้ว กับ ไม้ยาว 170 เซนติเมตร

เฉลยกรอบที่ 8

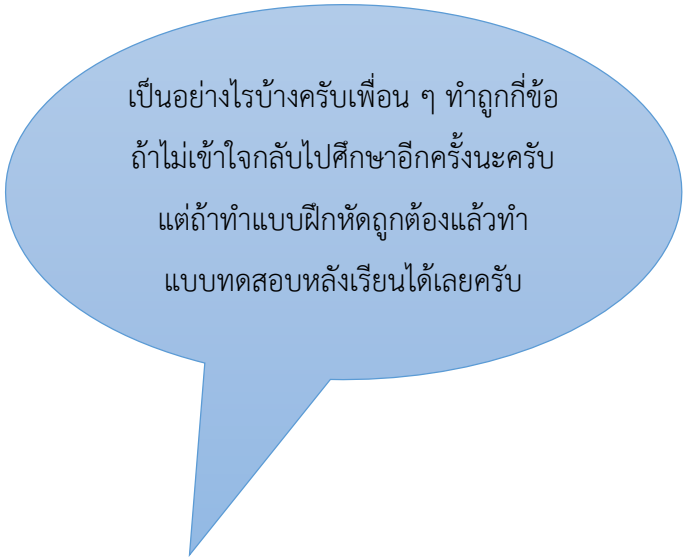
เป็นอย่างไรบ้างครับเพื่อน ๆ ทำถูกกี่ข้อ

ตรวจสอบความเข้าใจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. จงเติมคำตอบลงในช่องว่างต่อไปนี้ให้ถูกต้อง
   1) เชือกเส้นนี้ยาว 5 เมตร คิดเป็น 500 เซนติเมตร
   2) บ้านก้อยอยู่ห่างจากบ้านนุ้ย 1.2 กิโลเมตร คิดเป็น 1,200 เมตร
   3) ด้านหน้าของที่ดินแปลงนี้กว้าง 40 เมตร คิดเป็น 20 วา
   4) ถนนเลียบคลองสายนี้ยาว 2,500 เมตร คิดเป็น 2.5 กิโลเมตร

2. จงเปรียบเทียบความยาวในแต่ละข้อและระบุความยาวที่มากกว่า
   1) สุดาสูง 6 ฟุต กับดวงใจสูง 175 เซนติเมตร
      ∴ ความยาวที่มากกว่าคือ 6 ฟุต
   2) เรือบดยาว 3 วา กับเรือพายยาว 5 เมตร
      ∴ ความยาวที่มากกว่าคือ 3 วา
   3) ระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ถึงจังหวัดนครราชสีมาประมาณ 254 กิโลเมตร กับระยะทางจากกรุงเทพมหานคร ถึงเกาะช้าง จังหวัดตราด ประมาณ 205 ไมล์
      ∴ ความยาวที่มากกว่าคือ 205 ไมล์
   4) ไม้ยาว 5 ฟุต 7 นิ้ว กับ ไม้ยาว 170 เซนติเมตร
      ∴ ความยาวที่มากกว่าคือ 5 ฟุต 7 นิ้ว


เป็นอย่างไรบ้างครับเพื่อน ๆ ทำถูกกี่ข้อ
ถ้าไม่เข้าใจกลับไปศึกษาอีกครั้งนะครับ
แต่ถ้าทำแบบฝึกหัดถูกต้องแล้วทำ
แบบทดสอบหลังเรียนได้เลยครับ

รับทราบค่ะ

แบบทดสอบหลังเรียน

เรื่อง การวัดความยาว

คำชี้แจง ให้นักเรียน X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ถูกต้อง

ก. แพรวสูง 5 ฟุต 8 นิ้ว เท่ากับ 172.72 เซนติเมตร

ข. เชือกยาว 3 เมตร เท่ากับ 300 เซนติเมตร

ค. ระยะทาง 250 กิโลเมตร มากกว่า 160 ไมล์

ง. ไม้อันหนึ่งยาว 3 ฟุต 2 นิ้ว เท่ากับ 96.52 เซนติเมตร

2. อุปกรณ์ชนิดใดไม่สามารถวัดความยาวของสิ่งของได้

ก. สายวัด ข. ตลับเมตร ค. วงเวียน ง. ไม้เมตร

3. 480เมตรเท่ากับกี่เซนติเมตร

ก. 480,000เซนติเมตร

ข. 4,800เซนติเมตร

ค. 48,000เซนติเมตร

ง. 4,800,000เซนติเมตร

4. 12 ไมล์ เท่ากับกี่ฟุต

ก. 63,360 ฟุต ข. 21,120 ฟุต ค. 12,680 ฟุต ง. 84,450 ฟุต

5. ครูปรีชาสูง 185 เซนติเมตร อยากทราบว่าครูปรีชาสูงกี่เมตร

ก. 0.185 เมตร ข. 1.85 เมตร ค. 18.5 เมตร ง. 1850 เมตร

6. 6.25 กิโลเมตร เท่ากับกี่เมตร

ก. 62,500 เมตร

ข. 625 เมตร

ค. 62.5 เมตร

ง. 6,250 เมตร

7. “กระเบื้องปูพื้นบ้านแผ่นหนึ่งมีความยาวด้านละ 8.5 ___ ” จากข้อความข้างต้นควรเติมหน่วยวัดความยาวในข้อใดลงในช่องว่าง

ก. วา ข. มิลลิเมตร ค. เซนติเมตร ง. เมตร

8. 1 ศอกเท่ากับกี่เมตร

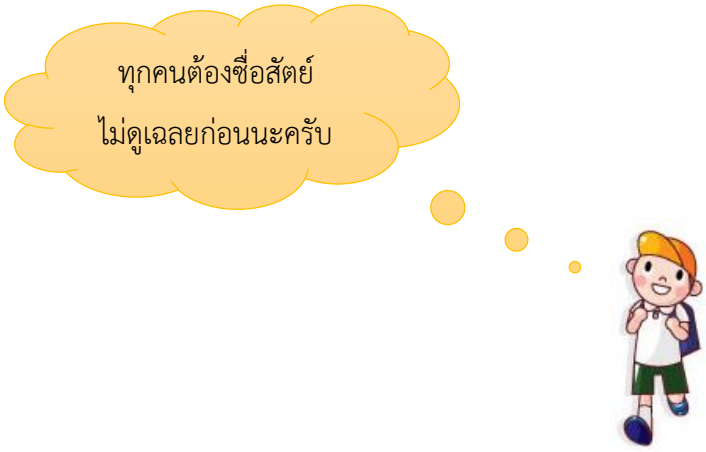
ก. 0.5 เมตร ข. 0.8 เมตร ค. 1.5 เมตร ง. 1 เมตร

9. “ถนนสายหนึ่งยาว 128____” จากข้อความข้างต้นควรเติมหน่วยวัดความยาวในข้อใดลงในช่องว่าง

ก. กิโลเมตร ข. หลา ค. นิ้ว ง. มิลลิเมตร

10. 15,000 เมตร เท่ากับกี่กิโลเมตร

ก. 0.5 กิโลเมตร ข. 1.5 กิโลเมตร ค. 15 กิโลเมตร ง. 150 กิโลเมตร



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

1. **ง**
2. **ค**
3. **ค**
4. **ก**
5. **ข**
6. **ง**
7. **ค**
8. **ก**
9. **ก**
10. **ค**

บรรณานุกรม

กนกวลี อุษณกรกุล และคณะ. (2551). **หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน คณิตศาสตร์ ม.2 เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า จำกัด.

ชนันทิตา ฉัตรทอง. (2547). **สื่อการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้พื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สัมฤทธิ์มาตรฐานคณิตศาสตร์ ม.2 เล่ม 1 ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.** กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.

ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ. (2548). **หนังสือแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ช่วงชั้นที่ 3) เล่ม 2.** กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.

ฝ่ายวิชาการ สำนักพิมพ์ดอกหญ้าวิชาการ. (2554). **หนังสือแบบฝึกติวเข้มคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เล่ม 1.** กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชการ.

ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. (2551). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน คณิตศาสตร์ เล่ม 1 กลุ่มสาะการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค.

สุเทพ จันทร์สมบูรณ์กุล และคณะ. (2548). **สื่อเสริมสาระการเรียนรู้พื้นฐานคณิตศาสตร์ ม.2 เล่ม 1 (ช่วงชั้นที่ 3).** กรุงเทพฯ : เดอะบุคส์.