



รายงานการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
(Professional Learning Community)

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

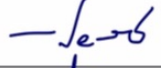
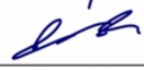
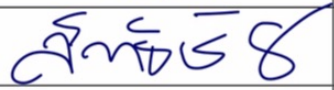
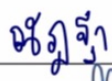
โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม
อำเภอวังน้ำเย็น จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว

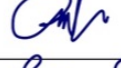
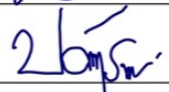
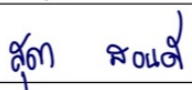
ประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนวังน้ำเย็นวิทยาคม

วัน 27 มกราคม 2568 เวลา 15.00 - 17.00 น.

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
1.	นางสาวปิยราช พันธุ์กมลศิลป์	ครู / คศ.3		
2.	นางปางศิริ สุวรรณแสง	ครู / คศ.3		
3.	นางคันธรส คำพิพจน์	ครู / คศ.3		
4.	นางสาวสุธีรัตน์ บรรดาล	ครู / คศ.3		
5.	นายณพดล กองทอง	ครู / คศ.3		
6.	นายพงษ์ศักดิ์ ทองโพธิกุล	ครู / คศ.3		
7.	นางสาวกาญจนา จันทรวี	ครู / คศ.3		
8.	นางสาวมลฤดี ปัญญางาม	ครู / คศ.3		
9.	นางสาวยุวธิดา กิ่งทอง	ครู / คศ.3		
10.	นางสาวจอมใจ คำวิเศษ	ครู / คศ.3		
11.	นางกาญจนา เกตมณี	ครู / คศ.3		
12.	นางสาวนุชนาฏ อัมพันเสน	ครู / คศ.3		
13.	นางภุมริน พุกสอน	ครู / คศ.3		
14.	นางสาวสุธิดา เทียงทิศ	ครู / คศ.3		
15.	นางสาวสมพงษ์ จันทร์มา	ครู / คศ.2		
16.	นางสาวจิราพร อ่อนนันท	ครู / คศ.2		
17.	นายสิทธิชัย โพธิ์	ครู / คศ.2		
18.	นางสาวณัฐรา มุลปา	ครู / คศ.2		
19.	นางสาวปิติพร ขจรโมทย์	ครู / คศ.2		
20.	นายอำนาจ ทัดนา	ครู / คศ.2		

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ลงชื่อ	หมายเหตุ
21.	นายพิทยา แห้วสุโน	ครู / คศ.2		
22.	นายนราธร มาวรณ	ครู / คศ.1		
23.	นางสาวธนัชพร บุตรดี	ครู / คศ.1		
24.	นายพิชิต แดงอ่อน	ครู / คศ.1		
25.	นายอรรถพร วงษ์ลา	ครู / คศ.1		
26.	นายณัฐพล เหลืองสอาด	ครู / คศ.1		
27.	นางสาวปณิษฐา บุญยงค์	ครูผู้ช่วย		
28.	นายวัชรพงษ์ ผลาผล	ครูผู้ช่วย		
29.	นางสาวสิริมาศ สุภาพ	ครูผู้ช่วย		
30.	นายณัฐพงศ์ ระทะนาม	ครูผู้ช่วย		
31.	นางสาวสุดา สอนดี	ครูผู้ช่วย		
32.	นางสาวปิยะโสภิตา นาคพงษ์	พนักงานราชการ		

ประเด็นปัญหาที่น่าสนใจ

จากการประชุม ปรีक्षा แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พบว่าปัญหานักเรียนในปัจจุบัน ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ พร้อมทั้งยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน

ความรู้หรือหลักการที่นำมาใช้

จากการประชุม ปรีक्षा แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แนวความคิดร่วมกันว่า การนำข้อสอบ PISA มาใช้ในการประเมินผลผู้เรียนน่าจะช่วยแก้ปัญหาดังกล่าวได้

PISA คือ โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Program for International Student Assessment ;PISA) ริเริ่มโดยองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและพัฒนา หรือ OCED มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาของประเทศต่าง ๆ ในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชน มีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง โดย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริง มากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน ปัจจุบันนี้มีประเทศจากทั่วโลกเข้าร่วมการสอบ PISA มากกว่า 80 ประเทศ PISA ประเมินสมรรถนะความฉลาดรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความ

ฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ในการประเมินผลนักเรียนจะวัดความรู้ทั้ง 3 ด้าน แต่จะเน้นหนักในด้านใดด้านหนึ่งในการประเมินแต่ละระยะ กล่าวคือ

การประเมินผลระยะที่ 1 (PISA 2000 และ PISA 2009) เน้นด้านการอ่าน (น้ำหนักข้อสอบด้านการอ่าน 60% และที่เหลือเป็นด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างละ 20%)

การประเมินผลระยะที่ 2 (PISA 2003 และ PISA 2012) เน้นด้านคณิตศาสตร์ (น้ำหนักข้อสอบด้านคณิตศาสตร์ 60% และด้านการอ่านและวิทยาศาสตร์อย่างละ 20%)

การประเมินผลระยะที่ 3 (PISA 2006 และ PISA 2015) เน้นด้านวิทยาศาสตร์ (น้ำหนักข้อสอบด้านวิทยาศาสตร์ 60% และด้านการอ่านและคณิตศาสตร์อย่างละ 20%) การพัฒนาทักษะเหล่านี้สามารถทำได้ผ่านการทดลองและกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและฝึกฝนทักษะต่างๆ เหล่านี้อย่างเป็นระบบ โดยให้เด็กเข้าใจขั้นตอนต่างๆ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

การดำเนินการ

1. คุณครูประชุมปรึกษาหารือกันเรื่องการทำ PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ว่ามีประเด็นปัญหาอะไรบ้าง
2. คุณครูเลือกปัญหาและแนวทางที่จะแก้ไขร่วมกัน
3. คุณครูวางแผนการดำเนินการที่จะนำข้อสอบ PISA มาใช้ในการประเมินนักเรียนเพื่อแก้ปัญหาการขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
4. คุณครูร่วมกันสร้างข้อสอบให้มีลักษณะตรงตามรูปแบบ PISA
5. คุณครูนำข้อสอบมาใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน พร้อมทั้งติดตามผลและหาข้อสรุป

ผลการดำเนินการ

นักเรียนบางส่วนที่ได้รับประเมินด้วยข้อสอบในรูปแบบ PISA มีการเตรียมความพร้อมในด้านความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมทางการเรียนที่ดีขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และทักษะการคำนวณ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ภาคผนวก

ภาพการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ภาพการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



ภาพการประชุมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

