



มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖

\*\*\*\*\*

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้จริง ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อยแต่สามารถสะท้อนบริบทของสถานศึกษา และคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานการศึกษาจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพครู ให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และข้อกำหนดในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จึงมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ตัวชี้วัด
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชา ภาษาไทย ระดับ ดี - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการทดสอบ PISA ระดับ ดี - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสารในรายวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับ ปานกลาง - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ ผ่านการประเมินการคิดคำนวณในรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ปานกลาง
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ ผ่านการประเมิน มีผลการประเมินคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน ระดับ ดี ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลงาน ผ่านการประเมิน ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ตัวชี้วัด
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ ที่เรียนรายวิชาเทคโนโลยี มีผลการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลและส่งงาน สื่อสาร ระหว่างครู และผู้เรียน ระดับ ดี
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย (GPA) ตั้งแต่ ระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ตั้งแต่ T - Score ๔๕ ขึ้นไป
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ที่จบการศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ระดับ ดี ขึ้นไป - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่ดีตามวัฒนธรรมของเทพศิรินทร์ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลายอยู่ร่วมกันโดยไม่มีปัญหาทะเลาะวิวาท
๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพตามเกณฑ์มาตรฐานมาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ระดับ ดี ขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ตัวชี้วัด
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่คล่องตัว โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอก
	- สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาที่มีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี
	- สถานศึกษามีโครงการ กิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองและท้องถิ่น
	- สถานศึกษามีกิจกรรมชุมนุม และรายวิชาเพิ่มเติมให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความต้องการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษามีโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานสากล
	- สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร
	- สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการ PLC ๓ คาบต่อสัปดาห์
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และสัญญาณ Wifi ตามจุดต่าง ๆ ของโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ตัวชี้วัด
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ คิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตร สถานศึกษา และมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชาที่สอน
	- ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
	- ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ ที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	- ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิด วิเคราะห์ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สนับสนุนความคิดเชิงบวกให้กับผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ มีการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ อย่างเหมาะสมตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย กับจุดประสงค์การ เรียนรู้ทุกกิจกรรม และนำผลการประเมินไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูผู้สอนทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนที่สะท้อนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง
	- ครูผู้สอนทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการ PLC อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	- ครูผู้สอนร้อยละ ๙๐ ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร อย่างน้อย ๑ หลักสูตรต่อปีการศึกษา