



Debsirin Samutprakan School

แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565-2569
(ฉบับปรับปรุง)

EDUCATIONAL QUALITY
DEVELOPMENT PLAN
YEAR 2022 - 2026



โรงเรียนเทศบาลสิรินทร์ สมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2565 – 2569 (ฉบับปรับปรุง) ถือเป็นคู่มือในการบริหารจัดการศึกษา บริหารงบประมาณ ประสานงาน กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทุกงาน/โครงการ/ กิจกรรมได้ผ่านการวิเคราะห์และหลอมรวมให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน สอนนโยบาย ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แผนกลยุทธ์และมาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการบริหารงบประมาณให้บรรลุเป้าหมาย ที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาการศึกษาแก่เยาวชนต่อไป

ขอขอบคุณ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน คณะกรรมการแผนงานโรงเรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นางรุ่งสุรีย์ สิงหาราช

ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
- ประวัติโรงเรียน	1
- ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียน.....	4
- ข้อมูลนักเรียน.....	9
- ข้อมูลสภาพชุมชน.....	10
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ.....	18
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	26
- วิสัยทัศน์.....	26
- พันธกิจ.....	26
- เป้าประสงค์.....	27
- กลยุทธ์โรงเรียน.....	27
- แผนงานโรงเรียน.....	27
- โครงการ.....	28
- การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis.....	32
- กลยุทธ์หลัก.....	39
ภาคผนวก.....	65
- ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ.....	66
- แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน.....	67
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา.....	69
- คณะผู้จัดทำ.....	75

ประวัติความเป็นมา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

❖ อดีต

เดิมชื่อว่า โรงเรียนบางเมืองเข็ญผ่องอนุสรณ์
 เปิดทำการสอนครั้งแรก วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2521
 โดยการบริจาคที่ดินจำนวน 35 ไร่ ของผู้สืบสกุล อินทร์มพรรย์ คือ
 นายจรูญ อินทร์มพรรย์
 นายแพทย์ประชุม อินทร์มพรรย์ และ
 นายประชิต อินทร์มพรรย์

ให้กรมสามัญศึกษาในขณะนั้น เพื่อเป็นอนุสรณ์แต่

“พระจักราวุธ” (อินทร์) ต้นสกุล อินทร์มพรรย์
 หลวงสำแดงเดช (เข็ญ อินทร์มพรรย์) และ
 นางสาวแดงเดช (ผ่อง อินทร์มพรรย์)
 คุณทวด คุณปู่ คุณย่า ของ ผู้บริจาค

คณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนเทพศิรินทร์
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนคณะครู นักเรียนโรงเรียนบางเมืองเข็ญผ่อง
 อนุสรณ์ มีฉันทานุมัติ ที่จะเข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยได้รับความเห็นชอบสนับสนุนจาก
 รองศาสตราจารย์ ลินจง อินทร์มพรรย์ (ด้วยท่านผู้บริจาคที่ดินเพื่อก่อสร้างโรงเรียนในครั้งแรกเป็นนักเรียนเก่า
 โรงเรียนเทพศิรินทร์)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ได้รับการประกาศชื่อจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2551 โดยใช้อักษรย่อว่า ท.ศ.ส. มีการบริหาร
 จัดการตามนโยบาย และปรัชญาของโรงเรียนในเครือข่ายเทพศิรินทร์ ตามพุทธสุภาษิตที่ว่า

“น สียา โลกวฑฒโน” แปลว่า **ไม่ควรเป็นคนรกโลก**

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

❖ ปัจจุบัน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการเป็นสถาบันที่มุ่งมั่นในการหล่อหลอมให้เยาวชนของชาติ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ที่มีความรู้ ความสามารถ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ประเทศชาติ อย่างยั่งยืน สืบไป

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหาร และ ครู จำนวน 127 คน อัตรากำลัง และ บุคลากร จำนวน 46 คน

นักเรียนจำนวนทั้งหมด 2,682 คน นักเรียนชาย 1,393 คน นักเรียนหญิง 1,289 คน

ที่อยู่ปัจจุบัน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

เลขที่ 799 หมู่ 6

ถนนเทพารักษ์ ตำบลบางเมืองใหม่

อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ 10270

โทรศัพท์ 02-384-6320 / 02-394-4701

โทรสาร 02-384-3493 / 02-384-6320 ต่อ 120

Website: <http://km.debsirinsp.ac.th>



ดวงอาทิตย์	หมายถึง	พระนามของสมเด็จพระราชปิตุลาบรมพงศาพิมุข เจ้าฟ้าภาณุรังษีสว่างวงศ์ กรมพระยาภาณุพันธุวงศ์วรเดช พระผู้พระราชทานเครื่องหมาย
อักษร “ม”	หมายถึง	อักษรหน้านามของหม่อมแมน พระชายาในสมเด็จพระราชปิตุลา บรมพงศาพิมุข เจ้าฟ้าภาณุรังษีสว่างวงศ์ กรมพระยาภาณุพันธุวงศ์วรเดช
ช่อดอกรำเพย	หมายถึง	ดอกไม้เนื่องในพระนามของสมเด็จพระเทพศิรินทราบรมราชินี ในรัชกาล ที่ 4 พระบรมราชชนนีในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและ สมเด็จพระราชปิตุลาบรมพงศาพิมุขฯ พระนามเดิมของพระองค์คือ “หม่อมเจ้าหญิงรำเพย”
พุทธภาษิต สีประจำโรงเรียน		น สฺยา โลกวฑฒโน แปลว่า “ไม่ควรเป็นคนรกโลก” สีเขียว-เหลือง สองแถบ ซึ่งเป็นสีประจำวันพฤหัสบดีตามตำราพิชัยสงคราม พร้อมทั้งเป็นสีและใบของดอกรำเพย
ดอกไม้ประจำโรงเรียน		ดอกรำเพย
อักษรย่อ		ท.ศ.ส.
คำขวัญของโรงเรียน		เรียนดี มีคุณธรรม
คติพจน์ของโรงเรียน		กล्यानการี กลยานัน แปลว่า “ผู้ทำดีย่อมได้ดี”
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน		พระพุทธรูปมงคลคุณากรวิชาทรมุรินทร์ เป็นที่เคารพสักการะและยึดเหนี่ยว จิตใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน
ปณิธาน		เรามุ่งมั่นสร้างสรรค์แต่ความชอบ คิดประกอบกรรมดีมีเหตุผล ตรงเวลา มานะ และ อุตุน ประพฤติตนเป็นคนดีศรีเทพศิรินทร์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์		แต่งกายดี วจีไพเราะ เหมาะสมเวลา อารมณ์แจ่มใส ใจกว้าง ร่าจสมรท มารยาทงาม
ปณิญา		<ul style="list-style-type: none"> ● ข้าฯจะประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ● ข้าฯจะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ● ข้าฯจะเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

ผู้บริหารโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

นายจารึก อยะวงค์	รักษาการครูใหญ่ พ.ศ. 2521
นายนิยม บุรณะบุตร	ครูใหญ่ พ.ศ.2521 – 2523
นายปรีชา สนแจ่ม	อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2523 – 2525
นายบุญรอด วัฒนชัย	อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2525 – 2527
นายบรรเลง รอดแดง	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2527 – 2532
นายสำอาง คำหริ่ม	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2532 – 2533
นายสุทินันท์ พรหมปลอด	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2533 – 2535
นายสมบัติ คุ่มภู	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2535 – 2539
นายสุรลักษณ์ สือสุวรรณ	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2539 – 2544
นางสาวระเปียบ ก่อเกียรติคุณ	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2544 – 2549
นางลัดดา รื่นเรือง	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2549 – 2552
นายจิราพงศ์ จุติชนะเสกฐ์	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2552 – 2559
นายสถิตย์ สวนพรหม	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2559 – 2561
นายบรรหาร เอี่ยมสอาด	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2561 – 2565
นางรุ่งสุรีย์ สิงหาราช	ผู้อำนวยการ มีนาคม พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน

คณะผู้บริหารโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการในปัจจุบัน

นางรุ่งสุรีย์ สิงหาราช	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
นายศรายุทธ พุทธศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่กำกับ ควบคุม ดูแล กลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
นางสาวบุศรา กุลานุสนธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่กำกับ ควบคุม ดูแล กลุ่มบริหารงานบุคคล
นายประภาส จันทรโคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่กำกับ ควบคุม ดูแล กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
นางสาวแสงจันทร์ ภู่งงุทธ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน ปฏิบัติหน้าที่กำกับ ควบคุม ดูแล กลุ่มบริหารงานทั่วไป
นายปุรณ ณรงค์อินทร์	ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานวิชาการ
นางสาวสุภาภรณ์ แข่งขัน	ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
นางสาวพัชรี ไชยเกิด	ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานบุคคล
นายศุภโชค อินทร์แก้ว	ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว	ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ตารางแสดงจำนวนครู จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2567

กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)				รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย		หญิง			
	ข้าราชการ	อัตราจ้าง	ข้าราชการ	อัตราจ้าง		
ภาษาไทย	3	-	5	1	11	8.40
สังคมศึกษาฯ	3	-	13	-	16	12.21
คณิตศาสตร์	5	-	14	-	19	14.50
วิทยาศาสตร์ฯ	11	-	18	1	30	22.90
ศิลปะ	4	1	6	-	11	8.40
สุขศึกษาฯ	4	-	5	-	9	6.87
การงานอาชีพฯ	2	-	6	-	8	6.11
ภาษาต่างประเทศ	1	-	16	6	23	17.56
แนะแนว	-	-	4	-	4	3.05
รวม	35	1	87	8	131	100.00

ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ปีการศึกษา 2567

วุฒิการศึกษา	เพศ				รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย		หญิง			
	ข้าราชการ	อัตราจ้าง	ข้าราชการ	อัตราจ้าง		
ปริญญาตรี	26	1	60	8	95	69.85
ปริญญาโท	11	-	29	-	40	29.41
ปริญญาเอก	-	-	1	-	1	0.74
รวม	37	1	90	8	136	100.00

ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามอันดับเงินเดือน
ปีการศึกษา 2567

อันดับ	เพศ		รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง		
คศ.3	8	23	31	24.41
คศ.2	14	36	50	39.37
คศ.1	9	17	26	20.47
ครูผู้ช่วย	8	12	20	15.75
รวม	39	88	127	100.00

ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามวิทยฐานะ
ปีการศึกษา 2567

วิทยฐานะ	เพศ			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม (คน)	
ชำนาญการพิเศษ	8	23	31	24.41
ชำนาญการ	14	36	50	39.37
ไม่มีวิทยฐานะ	17	29	46	36.22
รวม	39	88	127	100.00

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2567

รายการ	ชาย	หญิง	รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหาร	2	3	5	2.89
ครู	35	87	122	70.52
พนักงานราชการ	-	1	1	0.58
ครูอัตราจ้าง	1	4	5	2.89
ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	-	4	4	2.31
เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา	1	-	1	0.58
เจ้าหน้าที่สารบรรณ	-	1	1	0.58
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	5	5	2.89
ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่แผนงาน	-	1	1	0.58
เจ้าหน้าที่งานวัดและประเมินผล	-	1	1	0.58
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	1	-	1	0.58
เจ้าหน้าที่กิจการนักเรียน	2	1	3	1.73
ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	1	1	2	1.16
เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	-	1	0.58
ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล	1	-	1	0.58
แม่บ้าน	1	10	11	6.36
พนักงานขับรถ	3	-	3	1.73
นักร้อง	5	-	5	2.89
รวม	54	119	173	100.00

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	302	225	527	34.51
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	253	240	493	32.29
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	272	235	507	33.20
รวม	827	700	1,527	56.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	209	179	388	33.59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	198	187	385	33.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	159	223	382	33.07
รวม	566	589	1,155	43.06
รวมทั้งสิ้น	1,393	1,289	2,682	100.00

(ข้อมูลจากระบบ DMC 2024 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567)

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพสังคม	ประชากรโดยรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพค้าขาย มีประชากรบางส่วนย้ายถิ่นจากภาคอื่น มาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป
สภาพเศรษฐกิจ	ประชากรที่ประกอบอาชีพค้าขายส่วนใหญ่มีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี ถึง ดีมาก ส่วนประชากรที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมีสภาพเศรษฐกิจพอเลี้ยงครอบครัวได้
การเมืองการปกครอง	ประชากรส่วนใหญ่ให้ความสนใจและสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
การศึกษา	ประชากรโดยส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาดี มีโรงเรียนมัธยมศึกษา นอกจากนี้
โรงเรียนมัธยมศึกษา	โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ โรงเรียนเซ็นต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนประภามนตรี 2 โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ และโรงเรียนสมุทรปราการ
โรงเรียนประถมศึกษา	ได้แก่ โรงเรียนอินทรมพรรยัญสรณ์ โรงเรียนอุทัยย์ โรงเรียนสิริวุฒิ โรงเรียนบูรารักษ์ โรงเรียนวัดไตรสามัคคี โรงเรียนพร้านิลวัชระ โรงเรียนคลองมหาวงศ์ โรงเรียนวัดบางนางเกรง โรงเรียนคลองสำโรง โรงเรียนเทศบาล 1(ในระบบสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง)
การสาธารณสุข	ในชุมชนมีโรงพยาบาล 2 แห่ง คือ โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 และโรงพยาบาลเปาโลเมโมเรียล
การคมนาคม	ทางรถยนต์ รถยนต์โดยสารเล็กประจำทางผ่านหน้าโรงเรียนสายบุญศิริ-สำโรง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดตั้งขึ้นตั้งตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2546 ซึ่งเป็นผลจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับโครงสร้างการบริหารราชการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรร ทรัพยากรและบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาระบบการบริหารและส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
5. พัฒนาวัดธรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และประสาน ส่งเสริม การจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
6. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

❖ วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

❖ พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการ แข่งขัน

4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการ การศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

❖ ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งจะรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไปและได้รับการศึกษาในสถานศึกษา ที่มีความปลอดภัย
2. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะ ที่เหมาะสม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย รวมถึงได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพ
4. หน่วยงานและสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

❖ กลยุทธ์

กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่

- กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วยเป้าหมาย จำนวน 3 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 4 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 6 ข้อ
- กลยุทธ์ที่ 2** สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 5 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 4 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 14 ข้อ
- กลยุทธ์ที่ 3** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 6 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 10 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 21 ข้อ
- กลยุทธ์ที่ 4** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน 7 ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน 6 ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน 23 ข้อ

❖ คำนิยม (OBEC) :

เป็นองค์กรที่มีชีวิต พร้อมจิตเอื้ออาทร ภารกิจคือความขยัน ใจยึดมั่นหลักคุณธรรม

O – Organic “เป็นองค์กรที่มีชีวิต” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง ปรับตัวอยู่เสมอ มุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร มีการสื่อสารที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์

B – Benevolence “พร้อมจิตเอื้ออาทร” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีความเต็มใจ เอาใจใส่ มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน มีการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นความเสมอภาค

E – Eagerness “มีอาภรณ์คือความขยัน” หมายถึง ผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัด มีความมุ่งมั่น วิจารณ์ อุตสาหะ ปฏิบัติงานตามได้รับมอบหมายด้วยความเข้มแข็ง ไม่ปล่อยปละละเลยต่อหน้าที่ มีความกระตือรือร้น ปรับเปลี่ยนการเรียนรู้และเทียบเคียง (Benchmarking)

C – Compliance “ใจยึดมั่นหลักกฤษฎีธรรม” หมายถึง บุคลากรในสังกัด ปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรม มีความเที่ยงธรรม ความชอบธรรม ชอบด้วยเหตุและผล ความเสมอภาคในทุกประเภท มีความรับผิดชอบร่วมกัน ตรวจสอบได้

❖ สมรรถนะหลัก :

1. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มเป้าหมาย (ผู้รับบริการ) ทุกพื้นที่
2. ส่งเสริมและพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพได้มาตรฐานทุกกลุ่มเป้าหมายทุกพื้นที่
3. จัดทำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดนำไปใช้หลากหลายรูปแบบ
4. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ
5. จัดระบบติดตามและประเมินผล ควบคุมมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพสถานศึกษา

❖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ประกาศ ณ วันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2565 โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566-2570) นั้น

เนื่องจาก ได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11-12 กันยายน 2566 กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิด

ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ดังนี้

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

2.2 พัฒนาวัดกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

3. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

3.1 ส่งเสริม ให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

4.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

4.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

5.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

5.3 ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชุมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

6.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

6.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

6.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

7.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

7.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

7.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

8. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

8.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

8.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

8.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

8.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

9. เพิ่มโอกาสและสร้างความสำเร็จทางการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

10. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

10.1 พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

10.2 พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

10.3 พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

10.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

1.1 ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

1.2 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

2.1 จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

2.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.3 ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

3. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.1 จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.3 เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

3.4 จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 60 คน

3.5 จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

3.6 สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DL TV

4. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

4.1 สสำรวจรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

4.2 จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

4.3 ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

5. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

5.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

5.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

6. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- 6.1 พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- 6.2 ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 6.3 ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- 6.4 สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

1. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- 1.1 จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- 1.2 จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- 1.3 พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

2. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- 2.1 พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- 2.2 พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
- 2.3 ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

3. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- 3.1 พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 3.2 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- 3.3 เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

4. 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

- 4.1 จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- 4.2 กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- 4.3 สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

5. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- 5.1 พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- 5.2 ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- 5.3 ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- 5.4 พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- 5.5 ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2564 และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่างๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบหลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสานส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสานส่งเสริมการดำเนินการของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใด โดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

❖ วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

❖ พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของพื้นที่

❖ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สู่วิทยฐานะ สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

❖ ค่านิยมองค์กร

S = Serviced Mind : มีจิตใจมุ่งบริการ

M = Moral : มีศีลธรรมและความซื่อสัตย์

U = Unity : ทำงานเป็นเอกภาพ

T = Trust : สร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจ

W = Wisdom : เรียนรู้และสั่งสมภูมิปัญญา

E = Effectiveness : ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

L = Loyalty : มีความเคารพ ยึดมั่นและภักดีต่อองค์กร

L = Liveliness : บุคลากรในองค์กรทำงานอย่างมีความสุข

❖ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง
2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สพท. โดยตรง รวมถึงการใช้ข้อมูล และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลของหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานจังหวัด , องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, สาธารณสุขจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว
5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษาในสังกัด รวมถึงแผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉิน และจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

2. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหาผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นหรือมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

• **ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน**

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

10. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

• **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกแห่ง**

11. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

3. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

6. สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา

• คุณภาพผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดีมีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ

2. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาหุปัญญารายบุคคลโดยมีเครื่องมือคัดกรอง /สำรวจแวว /วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัดความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันเชื่อมโยงสู่อชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

5. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

7. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

• คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

8. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

9. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

10. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

• หลักสูตรและอื่น ๆ

11. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

12. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
13. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized learning) สำหรับผู้เรียน
14. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน
15. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครูให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนา ระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา
16. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาชีพ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
17. พัฒนา รูปแบบ วิธีการนิเทศที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

4. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางการพัฒนา

• สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online /ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก / พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล /ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สพท. (ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาจารย์ ครูฝึก) /ด้านบุคลากร)

2. พัฒนาระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุมทั้ง สพท. (การให้ความช่วยเหลือ สพ.สป.1 ที่แนวทางการพัฒนา ผู้รับรับผิดชอบ ตัวชี้วัดด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT) อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด
3. ส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล
 - **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน**
4. ส่งเสริมให้มีการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานของหน่วยงาน เช่น PMQA มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
 - **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**
5. บริหารงบประมาณที่ได้รับจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับภารกิจ วัตถุประสงค์ และบริบทอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
 - **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**
6. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร
7. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
 - **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท**
8. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน
9. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
10. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
 - **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล**
11. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารการเงินและสินทรัพย์ที่ชัดเจน เป็นขั้นตอน ตรวจสอบได้
12. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานของหน่วยงาน

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

❖ วิสัยทัศน์

ภายในปี 2569 “โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

❖ เอกลักษณ์

นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและเทคโนโลยี

❖ อัตลักษณ์

“แต่งกายดี วจีไพเราะ มารยาทงดงาม”

❖ ค่านิยม

“ทำงานเป็นทีม เคารพผู้ใหญ่ เชิดชูสถาบัน”

❖ สมรรถนะหลัก

พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

❖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

แต่งกายดี วจีไพเราะ เหมาะสมเวลา อารมณ์แจ่มใส ใจกว้าง ร่ามร่าม มารยาทงาม

❖ พันธกิจ

1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา เพื่อการมีงานทำ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสากล
6. ปลูกฝังอัตลักษณ์ ความเป็นไทยและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

❖ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารตามมาตรฐานสากล
4. บุคลากรมีคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสากล
5. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ผู้เรียนและบุคลากร มีอัตลักษณ์ความเป็นไทยและใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

❖ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่งานการศึกษามุ่งมั่นทำ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

❖ แผนงานโรงเรียน

1. แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา
2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ ความเป็นไทยและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. แผนงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
6. แผนงานพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. แผนงานสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
8. แผนงานส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

❖ โครงการ

1. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสาร
6. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
7. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
8. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. โครงการพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
10. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นนักเรียนเทพศิรินทร์
11. โครงการตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

❖ แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 - 2569

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

1. แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา
 - โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ
 - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ
 - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสาร
3. แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ ความเป็นไทยและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
 - โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นนักเรียนเทพศิรินทร์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล

4. แผนงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสาร
 - โครงการพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
 - โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นนักเรียนเทพศิรินทร์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
 - โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
 - โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

6. แผนงานพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ

- โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. แผนงานสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

- โครงการพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

8. แผนงานส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสาร
- โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นนักเรียนเทพศิรินทร์
- โครงการตอบสนองนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

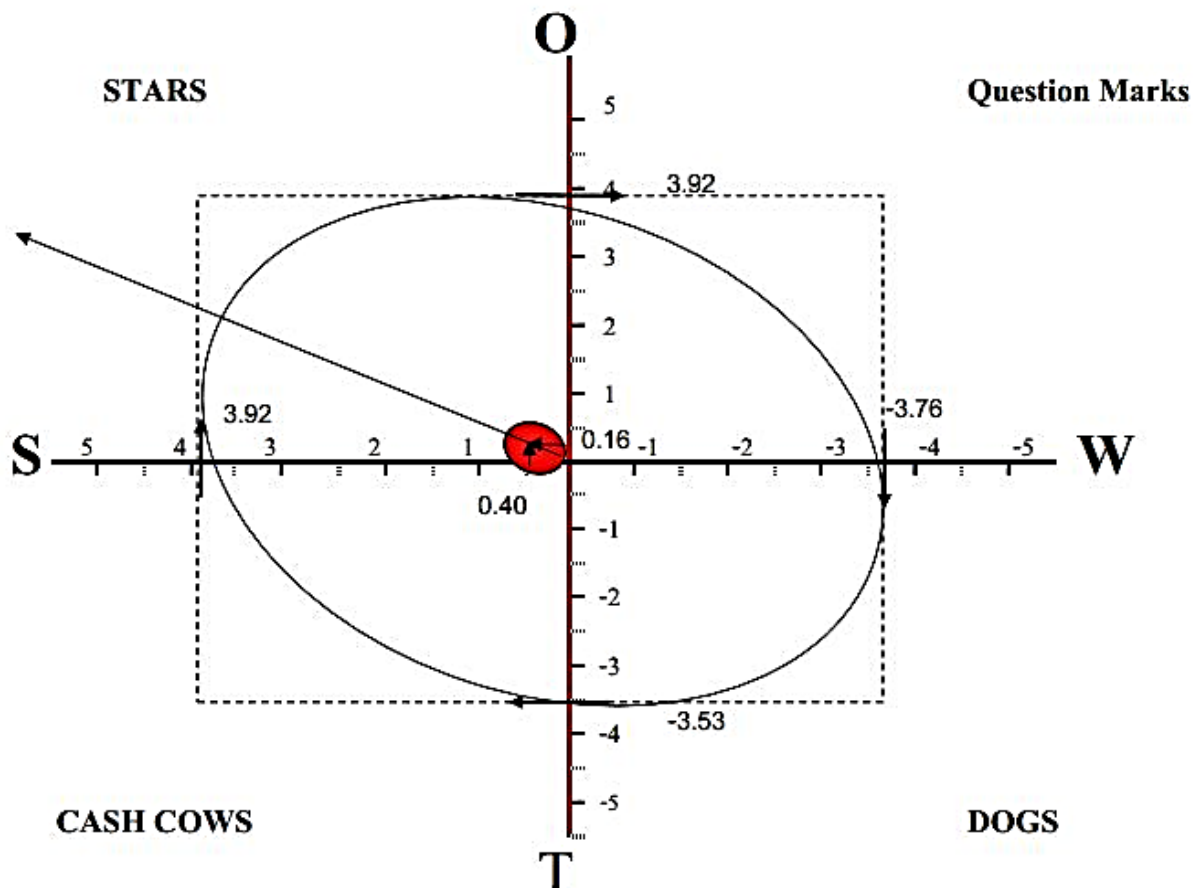
3Rs คือ

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Reading | อ่านออก |
| 2. (W)Riting | เขียนได้ |
| 3. (A)Rithmatic | มีทักษะในการคำนวณ |

8Cs คือ

1. Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้
2. Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
3. Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
4. Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ
5. Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
6. Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
7. Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้
8. Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในตำแหน่ง (STARS) "เอื้อและแข็ง"

หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนหรือได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการพอสมควร กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้คือการส่งเสริมสมรรถนะภายนอกโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้นเพื่อสร้างโอกาสในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตของสถานศึกษาในอนาคต

❖ การวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis

โรงเรียนได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็น

❖ ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก (2S4M) คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure : S1)
2. ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Products and Service : S2)
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)
4. ด้านงบประมาณ (Money : M2)
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)
6. ด้านการบริหารการจัดการ (Management : M4)

ผลการวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนมีดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure :S1)	
<p>จุดแข็ง (Strength)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม 2. โรงเรียนมีกรอบสัตยาบันเครือข่ายเทพศิรินทร์ เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน 3. การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการประสานงานในแนวปฏิบัติ 4. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนรักและเทิดทูน ในสถาบันหลักของชาติอย่างต่อเนื่อง 6. โรงเรียนมีโควต้าสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 7. โรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 8. โรงเรียนให้การสนับสนุนเกี่ยวกับระบบการศึกษาอย่างหลากหลาย 9. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ และความสามารถในการแสดงออกของนักเรียน 10. การกำหนดหน้าที่บุคลากรมีความชัดเจน 11. มาตรการป้องกันเกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุข 	<p>จุดอ่อน (Weakness)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายเร่งด่วนที่โรงเรียนได้รับ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนลดลง 2. โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน 3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
ปัจจัยด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Products and Service : S2)	
จุดแข็ง (Strength) <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนค้นพบศักยภาพ และได้เรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเอง 2. โรงเรียนมีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน 3. นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ จนได้รับการยกย่องชมเชยและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน 4. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพใจ (EQ) ตามเกณฑ์มาตรฐาน 5. โรงเรียนมีระบบการสร้างความปลอดภัยให้แก่บุคลากร 6. โรงเรียนมีการให้บริการเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี 7. มีระบบสาธารณสุข น้ำดื่ม น้ำใช้ สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะ 8. มีการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน 9. การปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม 	จุดอ่อน (Weakness) <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนส่วนหนึ่งให้ความสนใจในการอ่านและการค้นคว้าน้อย 2. นักเรียนส่วนหนึ่งขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มารยาทในการพูด และการมีสัมมาคารวะ 3. การให้บริการทางด้านอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ 4. การดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านสุขอนามัยยังไม่เพียงพอ 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strength)

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจนมีความรู้ความสามารถ พัฒนางาน พัฒนาการเรียนการสอน
2. ครูมีผลงานดีเด่นได้รับการยกย่อง ชมเชย ทั้งในและนอกสถานที่
3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารอย่างมีระบบ
4. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์และมีลักษณะการเป็นผู้นำที่ดี
5. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของหมู่คณะ
6. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
7. คณะครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ
8. บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการให้บริการและมีหัวใจของการให้บริการ
9. ครูส่วนใหญ่สอนตรงตามวุฒิหรือความถนัด

จุดอ่อน (Weakness)

1. อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ขาด /เกิน ในบางสาขา
2. ครูบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการสอน
3. บุคลากรบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน
4. ครูบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
ปัจจัยด้านงบประมาณ(Money : M2)	
จุดแข็ง (Strength) 1. มีการบริหารจัดการงบประมาณ เป็นไปตามระบบถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและองค์กรท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ	จุดอ่อน (Weakness) 1. โรงเรียนมีงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกไม่เพียงพอที่จะพัฒนาอาคารสถานที่ 2. ยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนวัสดุสารสนเทศและสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย
ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)	
จุดแข็ง (Strength) 1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอให้นักเรียนได้เลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม 2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อการใช้งาน 3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เพียงพอ	จุดอ่อน (Weakness) 1. การดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ยังไม่ทันต่อการใช้งาน 2. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ทันสมัย 3. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ยังไม่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในการเรียน
ปัจจัยด้านการบริหารการจัดการ(Management : M4)	
จุดแข็ง (Strength) 1. การบริหารจัดการเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย 2. มีการบริหารจัดการการใช้สถานที่อย่างคุ้มค่า	จุดอ่อน (Weakness) 1. การบริหารจัดการระหว่างกลุ่มบริหารยังไม่มีประสานงานต่อผู้ปฏิบัติอย่างทั่วถึงเท่าที่ควร 2. การนิเทศ ติดตามงาน ยังไม่ต่อเนื่อง 3. ยังไม่สามารถนำผลการประเมินกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนางาน 4. การพัฒนาคุณภาพยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน

❖ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ได้แก่

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต ฯลฯ
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญา ฯลฯ
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน ฯลฯ
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ การศึกษา นโยบายรัฐบาล หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัด กฎหมาย ระเบียบ พลังทางการเมือง ฯลฯ

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social – cultural : S)	
โอกาส (Opportunity) <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญ 2. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่เจริญใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 3. มีสถานประกอบการที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นโอกาสในการประกอบอาชีพของนักเรียน 4. ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ 5. สถานบริการสาธารณสุขในชุมชนให้ความร่วมมือในการบริการด้านสุขภาพนักเรียน 	อุปสรรค (Threats) <ol style="list-style-type: none"> 1. การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการดูแลเด็กในปกครอง 2. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน 3. สภาพครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน 4. สภาพแวดล้อมส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน 5. การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	
โอกาส (Opportunity) <ol style="list-style-type: none"> 1. ความเจริญก้าวหน้าของเครือข่ายการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเอื้อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศที่ถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ 	อุปสรรค (Threats) <ol style="list-style-type: none"> 1. ความก้าวหน้าอย่างหลากหลายของเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน 2. การใช้เครื่องมือสื่อสารไม่ถูกต้องเหมาะสม

ปัจจัยภายนอก (External Environment)

ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส (Opportunity)

1. การมีสถานประกอบการในเขตอำเภอเมืองจำนวนมาก ทำให้ผู้ประกอบการมีงานทำ
2. สถานประกอบการมีความพร้อมที่จะสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียน

อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
2. นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ
3. ผู้ปกครองไม่มีงานทำ เนื่องจากผลกระทบของการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ

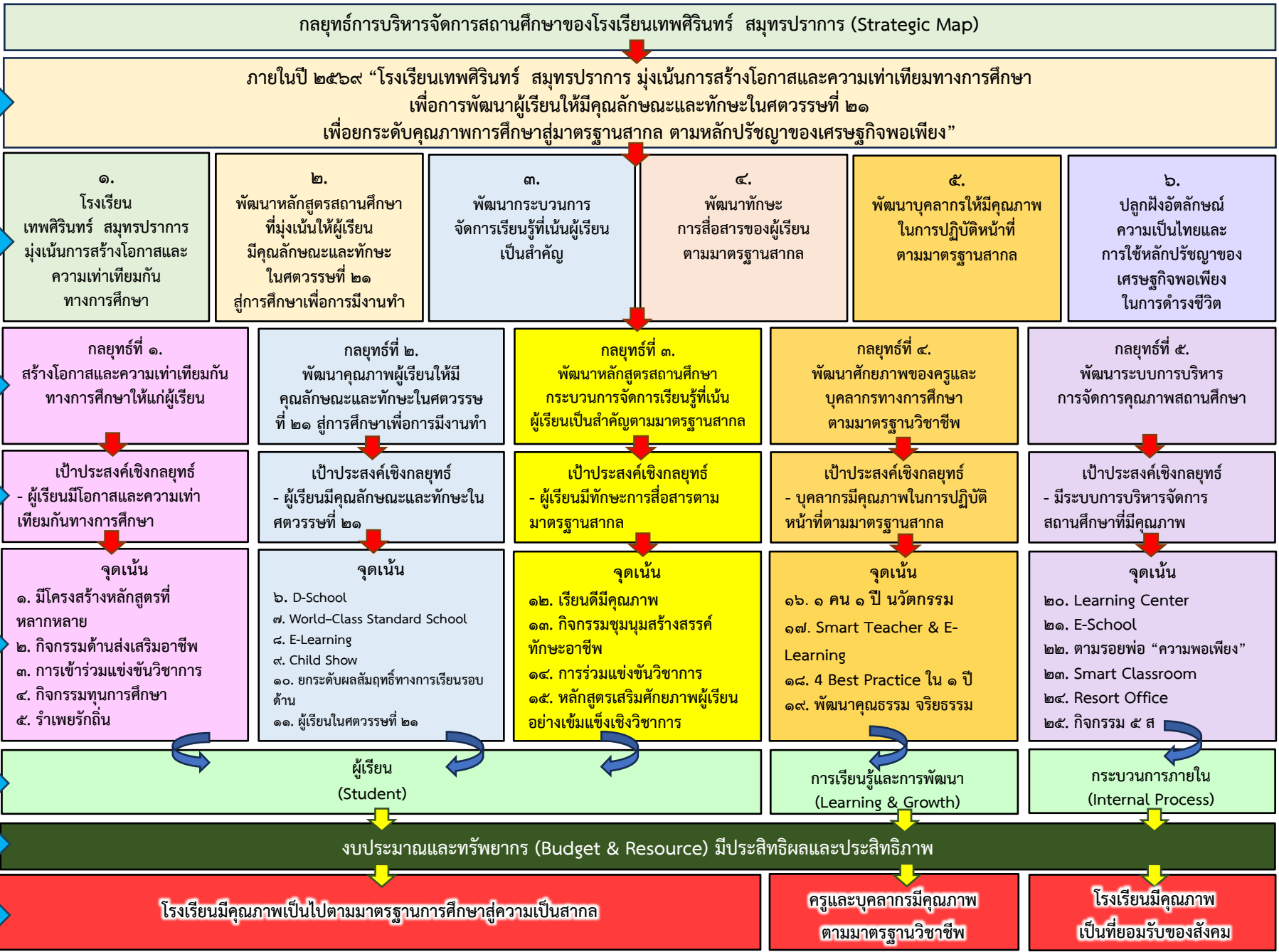
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)

โอกาส (Opportunity)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น
2. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
3. นโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน สนับสนุนในด้านการปฏิรูปการศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

1. นโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ทางการเมือง



กลยุทธ์ที่ 1	❖ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน						แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
	แผนงานย่อยที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนมีโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา	1. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนที่จบการศึกษาสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเลือกประกอบอาชีพตามความเหมาะสมและสนใจ						โรงเรียนกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ให้มีทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้
	- ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00	- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ - แบบประเมินความสามารถทางอาชีพ
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลประเมินเพิ่มสะสมผลงานระดับดีขึ้น	-	-	80.00	81.00	82.00	- ผลงานเพิ่มสะสมของผู้เรียน
	- ร้อยละของผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00	- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่งานศึกษาเพื่อการทำงาน						
	แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน และการเขียนสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	65.00	66.00	67.00	68.00	69.00	- ส่งเสริม พัฒนาคณาจารย์ของ ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในศตวรรษที่ 21
	ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษระดับปานกลางขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่านและการเขียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับปานกลางขึ้นไป	65.00	66.00	67.00	68.00	69.00	- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการศึกษาสู่งานทำ - โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 - โครงการส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการสื่อสาร

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ						
	แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	<p>ผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่านและการเขียนสื่อสาร ภาษาจีน ระดับปานกลางขึ้นไป</p>	65.00	66.00	67.00	68.00	69.00	<p>- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ</p> <p>- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21</p> <p>- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสาร</p> <p>- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21</p>
	<p>ผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดคำนวณ และทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ระดับปานกลางขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการคิดคำนวณและทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ระดับปานกลางขึ้นไป</p>	70.00	71.00	72.00	73.00	74.00	
	<p>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>						<p>- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21</p>
	<p>ผู้เรียนผ่านการประเมินคิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน ระดับดีเยี่ยม</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมิน คิดวิเคราะห์ อ่านเขียน ระดับดีเยี่ยม</p>	70.00	71.00	72.00	73.00	74.00	

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ						
	แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	ผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม ระดับปานกลางขึ้นไป						- รายงานกิจกรรม IS
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ (IS2) เกรด 2.00 ขึ้นไป	82.00	83.00	84.00	85.00	86.00	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินชิ้นงานของนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลางขึ้นไปแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	81.00	82.00	83.00	84.00	85.00	- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ - โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้เพื่อการทำงาน						
	แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับปานกลางขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินชิ้นงานโดยการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป	75.00	76.00	77.00	78.00	79.00	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา						- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ไม่ต่ำกว่า 2.50	70.00	71.00	72.00	73.00	74.00	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า 3.00	65.00	66.00	67.00	68.00	69.00	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า 2.00	75.00	76.00	77.00	78.00	79.00	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ						
	แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่ต่ำกว่า 2.50	65.00	66.00	67.00	68.00	69.00	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไม่ต่ำกว่า 3.00	70.00	71.00	72.00	73.00	74.00	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 2.50	65.00	66.00	67.00	68.00	69.00	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.50	70.00	71.00	72.00	73.00	74.00	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ไม่ต่ำกว่า 2.50	70.00	71.00	72.00	73.00	74.00	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษา ไม่ต่ำกว่า 2.50	75.00	76.00	77.00	78.00	79.00	- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ						
	แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	6. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด						- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	96.00	96.00	97.00	98.00	99.00	- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	96.00	96.00	97.00	97.00	98.00	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้ การศึกษาเพื่อการทำงาน						
	แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21	<p>7. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ ม.1-ม.3 กิจกรรมชุมนุม</p>	95.00	96.00	97.00	98.00	99.00	<p>- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p> <p>- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การทำงาน</p> <p>- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21</p> <p>- กิจกรรมชุมนุม</p>

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	8. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม						- ส่งเสริม พัฒนาคณาจารย์ของ ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดใน การอ่านการเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	80.00	81.00	82.00	83.00	84.00	- โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในศตวรรษที่ 21
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรม (SDQ) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	83.00	84.00	85.00	86.00	87.00	- โครงการพัฒนาคณาจารย์ชีวิตของ ผู้เรียน - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินความฉลาดทาง อารมณ์ (EQ) อยู่ในเกณฑ์ปกติ	61.00	62.00	63.00	64.00	65.00	- โครงการพัฒนาคณาจารย์ชีวิตของ ผู้เรียน - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
	- ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมด้านจิตสังคม ตามแผนพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	80.00	81.00	82.00	- โครงการพัฒนาคณาจารย์ชีวิตของ ผู้เรียน - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 ผ่านการเรียนรู้ การศึกษาเพื่อการทำงาน						เป้าหมาย	แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
	แผนงานย่อยที่ 3 แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ ความเป็นไทยและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง							
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย						
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569			
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์								
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด						- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดใน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินตามกิจกรรม คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “แต่งกายดี วจีไพเราะ มารยาทงาม”	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	
	- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินโครงการส่งเสริม อัตลักษณ์ความเป็นนักเรียนเทพศิรินทร์	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00	- รายงานโครงการส่งเสริม อัตลักษณ์ความเป็นนักเรียน เทพศิรินทร์	
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย								
- ร้อยละผลการประเมินการดำเนินกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา ที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	90.00	91.00	92.00	93.00	94.00	- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 - รางวัลและผลงานการแข่งขัน ภายนอกด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา		

กลยุทธ์ที่ 3	❖ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล						
	แผนงานย่อยที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารตามมาตรฐานสากล	<p>1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผน ดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น - ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา 	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา - แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละเฉลี่ยผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์, โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21, โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการสื่อสาร 	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - รายงานโครงการต่างๆ ตามที่กล่าว

กลยุทธ์ที่ 3	❖ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล						
	แผนงานย่อยที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารตามมาตรฐานสากล	<p>2. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต</p> <p>ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาและมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 รายวิชาที่ทำการสอน</p> <p>- ร้อยละเฉลี่ยของผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>- แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้</p>
	<p>ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง บูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>- ร้อยละเฉลี่ยของผลการประเมินนิเทศการสอน</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- รายงานผลการนิเทศ
	<p>- ร้อยละเฉลี่ยของผลประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนของครู</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- แผนการจัดการเรียนรู้ของครู
	<p>ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p>- ร้อยละเฉลี่ยของผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ, โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์, โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21, โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการสื่อสาร, โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นนักเรียนเทพศิรินทร์</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- รายงานโครงการต่างๆ ตามที่กล่าวมา

กลยุทธ์ที่ 4	❖ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ						แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
	แผนงานย่อยที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1.บุคลากรมีคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสากล	<p>1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการ PLC จำนวน 2 คาบต่อสัปดาห์ - มีการส่งเสริมครูเข้ารับการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน - มีการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการประเมินคง/เลื่อน วิทยฐานะ - มีการส่งเสริมครูที่ได้รับการบำรุงขวัญและส่งเสริมกำลังใจ - รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 4	❖ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ						แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
	แผนงานย่อยที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล						
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569	
1. บุคลากรมีคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสากล	<p>2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ร้อยละเฉลี่ยของแบบประเมินกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการ PLC</p>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<p>- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>- รายงาน PLC</p>

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา						
	แผนงานย่อยที่ 6 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารตามมาตรฐานสากล	<p>1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่าและมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละเฉลี่ยของผลประเมินการนิเทศการสอนในหัวข้อ “การเลือกใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่หลากหลายเหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการ” - ร้อยละเฉลี่ยของผลประเมินความพึงพอใจผู้เรียนในหัวข้อ “ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่อประกอบการสอนอย่างหลากหลาย” - ร้อยละเฉลี่ยของผลประเมินความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา - ร้อยละเฉลี่ยของผลประเมินความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา 	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น - รายงานผลการนิเทศ - แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด - รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา						
	แผนงานย่อยที่ 6 พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	2. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สนับสนุนความคิดเชิงบวกให้กับผู้เรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก - ร้อยละเฉลี่ยของผลการประเมินการนิเทศการสอนในหัวข้อ “ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้” - ร้อยละเฉลี่ยของผลการประเมินความพึงพอใจผู้เรียนในหัวข้อ “ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ”	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น - รายงานผลการนิเทศ
	3. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนที่สะท้อนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 เรื่อง - ร้อยละเฉลี่ยของผลการประเมินงานวิจัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น - รายงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา						
	แผนงานย่อยที่ 7 สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล กิจกรรมประสานสัมพันธ์ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา						
	แผนงานย่อยที่ 8 ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	1. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ร้อยละเฉลี่ยของผลประเมินความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก	80.00	81.00	82.00	83.00	84.00	- แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด - รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา
	2. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - ร้อยละของผลเฉลี่ยประเมินความพึงพอใจการใช้บริการอาคารสถานที่ 1-5	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา						
	แผนงานย่อยที่ 8 ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
	- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
	- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินโครงการพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานประชุมผู้ปกครองเครือข่าย - ผลการประเมินกิจกรรมชุมชนกับโรงเรียน
	3. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา - ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินระบบสารสนเทศของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	- ส่งเสริม และปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น - การให้บริการด้านเทคโนโลยีแก่ครูและนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา						
	แผนงานย่อยที่ 8 ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	<p>- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินระบบสารสนเทศของโรงเรียน</p> <p>- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - การสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียนและสำนักงานในโรงเรียน - กิจกรรมอบรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน - การติดตั้งเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย (Wi-Fi) - E-mail องค์กรเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา - บริการ E-service - ระบบข้อมูลสารสนเทศ กลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานการประเมินโครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา						
	แผนงานย่อยที่ 9 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	<p>1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้</p> <p>- ร้อยละเฉลี่ยของผลประเมินโครงการ 11 โครงการของสถานศึกษา</p>	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	<p>ขับเคลื่อนนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ</p> <p>- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา</p> <p>- คำสั่งแต่งตั้งบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน</p> <p>- คู่มือคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>- รายงานการประชุมคณะกรรมการแผนงานโรงเรียน</p>

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา						
	แผนงานย่อยที่ 9 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	- ร้อยละของผลการประเมินภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการ PLC - รายงานผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล						
	- ร้อยละของผลการประเมินนโยบาย ทิศทางกลยุทธ์และแผนงาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- รายงานระบบประกันคุณภาพภายใน
	- ร้อยละของผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
	- ร้อยละของผลการประเมินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา						
	แผนงานย่อยที่ 9 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	<p>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น</p> <p>- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา</p>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<p>- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>- แบบบันทึกการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้</p>
	<p>- ร้อยละเฉลี่ยผลการประเมินโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ</p> <p>โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์, โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21, โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการสื่อสาร</p>	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<p>- รายงานโครงการตามที่กล่าวมา</p>

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา						
	แผนงานย่อยที่ 9 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - ร้อยละของผลเฉลี่ยประเมินความพึงพอใจการใช้บริการอาคารสถานที่ 1-5	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนให้มีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม - รายงานกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัย - กิจกรรมตรวจซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ - กิจกรรมปรับปรุงโรงอาหาร
	- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
	- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา						
	แผนงานย่อยที่ 9 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ						
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					แนวทางพัฒนา/หลักฐาน
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์							
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	- ร้อยละของผลเฉลี่ยการประเมินโครงการพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - รายงานประชุมผู้ปกครองเครือข่าย - ผลการประเมินกิจกรรมชุมชนกับโรงเรียน

ภาคผนวก





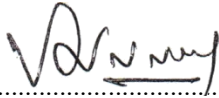
ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
เรื่อง การเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

.....

ตามที่โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งสนองต่อนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ทั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙ ได้

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน


ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....

(นายวิศว ศะศิสมิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ


(ลงชื่อ).....

(นางชมนาด แสนบุงศ์)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

(ลงชื่อ).....

(นางช่อทิพย์ ก้อนทองคำ)

กรรมการผู้แทนครู

ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ



คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ที่ ๒๖๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และความต้องการของชุมชน สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดทั้งรองรับการประเมินภายนอกในรอบที่ ๔ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนขึ้น เพื่อกำหนดกรอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายวิศวะ ศะศิสมิต | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ |
| ๒. นายชัยณรงค์ ชยานุคุณลิขิต | นายกสมาคมผู้ปกครองและครู
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ |
| ๓. นายกฤตภาส สุภาพ | ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ |
| ๔. นางสาววรรณชนก รอดหยู่ | ประธานชมรมนักเรียนเก่า
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายบรรหาร เอี่ยมสอาด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๒. นายศรายุทธ พุทศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๓. นางสาวบุศรา กุลานุสนธิ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๔. นางสุวณี ไตรสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๕. นายนพฤทธิ์ ชาญณรงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๖. นายยุทธภรณ์ ณรงค์อินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการที่ปรึกษา
๗. นางกานต์พิชชา จีระศิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการที่ปรึกษา
๘. นายมานะ ทิศสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการที่ปรึกษา
๙. นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการที่ปรึกษา
๑๐. นางสาวสุภาภรณ์ แข่งขัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑๑. นางสาวกาญจนา มาศ ทุมดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑๒. นางสาวอกนิษฐ์ อ้วนแก้ว	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายพงศธร อ่อนนวม	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการวินิจฉัยบริบทของโรงเรียน เป้าหมาย และความคาดหวังของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย และแนวทางในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน

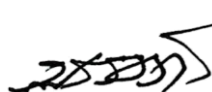
๒. กำหนดระยะเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๓. กำหนดรูปแบบ เนื้อหา รูปเล่มในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายบรรหาร เอี่ยมสอาด)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

อกนิษฐ์ รุ่ง

กัลยา พิมพ์

สุภาภรณ์ ตรวง



คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ที่ ๒๖๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของรัฐบาล เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบายกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบรรหาร เอี่ยมสอาด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาภรณ์ แข่งขัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นายศรายุทธ พุทธศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวบุศรา กุลานุสนธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสาวณิ ไตรสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายนพฤทธิ์ ชาญณรงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายยุทธภรณ์ ณรงค์อินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางกานต์พิชชา จีระศิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นายมานะ ทิศสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๑. นางสาวอกนิษฐ์ อ้วนแก้ว	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาอุปสรรค
- ควบคุมดูแลและอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวสุภาภรณ์ แข่งขัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายศรายุทธ พุทธศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางสาวบุศรา กุลานุสนธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๔. นางสาวณิ ไตรสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๕. นายนพฤทธิ์ ชาญณรงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๖. นายยุทธภรณ์ ฌรงค์อินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธาน
๗. นางกานต์พิชชา จีระศิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธาน
๘. นายมานะ ทิศสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	รองประธาน
๙. นางสาวกาญจนา มาศ ทุมดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธาน
๑๐. นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธาน
๑๑. นางสาวสุมิตรา อัดโตดตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นางสุกัญญา การะเกด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๓. นางช่อทิพย์ ก้อนทองคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นายสมบุรณ์ อัสวภูมิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๕. นางพรสุดา วิชัยรัตนกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๖. นายอร่าม เสียนขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๗. นางอาภรณ์ พุทธศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๘. นายอนันต์ พรหมเสนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๙. นายทัตเทพ กัญเขียว	หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุธาทิพย์ สุวรรณม่วง	หัวหน้างานแนะแนว/เจ้าหน้าที่แผนงานงานแนะแนวฯ	กรรมการ
๒๑. นายบุญส่ง พลศิริ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	
๒๒. นางสาวสรินยา อุทาส	หัวหน้างานวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
๒๓. นางสาวกัญญาดา เทศารินทร์	หัวหน้างานห้องสมุด	
กรรมการ		
๒๔. นายวัชชัย พรหมวงศ์	หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	กรรมการ
๒๕. นายพงศธร อ่อนนวม	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๒๖. นางสาวชนิดา คำไฮ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวดวงใจ ผดุงสมัย	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุจินดา คำสุทธิ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒๙. นางสาวภัณฑิรา ดวงจินดา	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ

๓๐. นางสาวประภาพร นิมนต์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาไทย	
๓๑. นางสาวอัมพรพรรณ ปิ่นวิหค	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๒. นางสาวพัชรี ไชยเกิด	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๓. นางสาวสิดานันท์ ไม้ประเสริฐ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๔. นางสาวจารุกิตต์ ตันติวังศ์กานต์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๕. นางสาวชรินทร์ทรา ฤกษ์งาม	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	กรรมการ
๓๖. นางสาวกนกพร เชิงสุวรรณวงศ์	เจ้าหน้าที่แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓๗. นางสาวกัญญารัตน์ สาธเลิศ	เจ้าหน้าที่แผนงานโครงการห้องเรียนพิเศษ	กรรมการ
	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	
๓๘. นายวัชชัย พรม่วงค์	เจ้าหน้าที่แผนงานศูนย์คอมพิวเตอร์และเว็บไซต์	กรรมการ
	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	
๓๙. นางสาวจันทร์วิมล อนุอัน	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔๐. นายสิริพงษ์ ฤทธิ์ประเสริฐ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔๑. นางสาวปักษิณกาญจน์ สิงห์สถิตย์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯศิลปะ	กรรมการ
๔๒. นางดวงกมล เดชพิสุทธิ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	กรรมการ
๔๓. นางสาวปริยานุช วรรณสิงห์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๔๔. นางสาวนันทวรรณ จันทร์ดี	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๔๕. นายไพโรจน์ วีระพันธ์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๔๖. นางสาวอกนิษฐ์ อ้วนแก้ว	หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๔๗. นางสาวนฤมล ขัติยะราช	เจ้าหน้าที่งานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวพาริดา กลองรัมย์	เจ้าหน้าที่งานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางสาวกัลยา จิตต์เสาวลักษณ์	เจ้าหน้าที่งานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. พิจารณาวางแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอก ร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์หลักเพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์

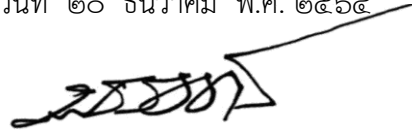
๒. นำประเด็นยุทธศาสตร์หลัก กำหนดเป็นตัวชี้วัดด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ เพื่อจัดทำโครงการ / งาน / กิจกรรม เป็นแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ โดยให้มีเนื้อหา รูปเล่มตามที่โรงเรียนกำหนด และให้แล้วเสร็จภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕

๓. กำหนดวัน / เวลา / สถานที่และงบประมาณในการดำเนินการ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ (ถ้ามี) ในการดำเนินงาน

ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายบรรหาร เอี่ยมสะอาด)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

อกนิษฐ์ ร้าง
กัลยา พิมพ์
สุภาภรณ์ ตรวจ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ.....
 ที่วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕.....
 เรื่อง ขออนุญาตประชุมงานแผนงาน.....

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ด้วยงานแผนงานโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ ขออนุญาตเชิญรองผู้อำนวยการ
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมพร้อมกัน ในวันอังคารที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น.
 ณ ห้องอินทรมพूरร์รี่ เพื่อสรุปความชัดเจนในรายละเอียดต่างๆ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา
 ๒๕๖๕-๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวอภนิษฐ์ อ้วนแก้ว)
 หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน

รายชื่อคณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายศรายุทธ พุทธศรี
๒. น.ส.บุศรา กุลานุสนธิ์
๓. นางสาวณิ ไตรสุวรรณ์
๔. นายนพฤทธิ์ ชาญณรงค์
๕. น.ส.สุภาภรณ์ แข่งขัน
๖. นางช่อทิพย์ ก้อนทองคำ
๗. น.ส.กาญจนา มาศ ทุมดี
๘. น.ส.อภนิษฐ์ อ้วนแก้ว
๙. นายยุทธภรณ์ ณรงค์อินทร์
๑๐. นายพงศธร อ่อนนวม
๑๑. นางภณิดา เสี่ยมงาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

- นำขนำแผนจากโรงเรียน ขออนุญาต
- เชิญประชุมเพื่อสรุปความชัดเจนในแผน
- ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เพื่อไปรื้อทราบ และพิจารณา

- ขววม

- อ.อภนิษฐ์

อ.อภนิษฐ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ.....
 ที่วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔.....
 เรื่อง ขออนุญาตประชุมงานแผนงาน.....

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ด้วยงานแผนงานโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ ขออนุญาตเชิญรองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหาร เข้าร่วมพร้อมกัน ในวันพฤหัสบดีที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๕.๓๐ น. ณ ห้องอินทรมัธยม เพื่อขอความคิดเห็นในแบบสอบถามแต่ละหัวข้อ เพื่อนำมาจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อการวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

- งานแผนงานโรงเรียน ขอจัดประชุม
- กระทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เห็นควร มี ภาระงานหนัก
- เชื้อโรคไปตรวจ

.....
 (นางสาวกนิษฐ์ อ้วนแก้ว)
 หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน

รายชื่อคณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| ๑. นายศรายุทธ พุทธศรี | ๑๖. น.ส.สุธาทิพย์ สุวรรณม่วง |
| ๒. น.ส.บุศรา กุลานุสนธิ์ | ๑๗. นายสมบุรณ์ อัครภูมิ |
| ๓. นางสาวณิ ไตรสุวรรณ | ๑๘. นางพรสุดา วิชัยรัตนกุล |
| ๔. นายนพฤทธิ์ ชาญณรงค์ | ๑๙. นายอนันต์ พรหมเสนา |
| ๕. น.ส.สุภาภรณ์ แข่งขัน | ๒๐. นางอารณ์ พุทธศรี |
| ๖. นางกานต์พิชชา จีระศิริ | ๒๑. นายอร่าม เสียนขุนทด |
| ๗. นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว | ๒๒. น.ส.ภัณฑิรา ดวงจินดา |
| ๘. นายยุทธภรณ์ ณรงค์อินทร์ | ๒๓. น.ส.พัชรี ไชยเกิด |
| ๙. น.ส.กาญจนา มาศ ทุมดี | ๒๔. น.ส.อัมพวรรณ ปิ่นวิหค |
| ๑๐. นายมานะ ทิศสุวรรณ | ๒๕. น.ส.ชนิดา คำไฮ |
| ๑๑. น.ส.กนิษฐ์ อ้วนแก้ว | ๒๖. น.ส.ดวงใจ ผดุงสมัย |
| ๑๒. นายพงศธร อ่อนนวม | ๒๗. น.ส.ประภาพร นิมนต์ |
| ๑๓. นางสุกัญญา การะเกด | ๒๘. น.ส.สุจินดา คำสุทธิ |
| ๑๔. นางช่อทิพย์ ก้อนทองคำ | ๒๙. น.ส.นฤมล ขัตติยธราช |
| ๑๕. น.ส.สมิตรา อัดโตตร | |

- อ้วน
 - กนิษฐ์
 - สมบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา



๑. นางรุ่งสุรีย์	สิงหราช	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายศรายุทธ	พุทธศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓. นางสาวบุศรา	กุลานุสนธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔. นายประภาส	จันทร์โคตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๕. นางสาวแสงจันทร์	ภู่งยุทธ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน

คณะกรรมการบริหาร



๑. นายปुरुณ์	ณรงค์อินทร์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
๒. นางสาวสุภาภรณ์	แข่งขัน	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๓. นางสาวพัชรี	ไชยเกิด	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๔. นายศุภโชค	อินทร์แก้ว	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๕. นายศิริวัฒน์	พัฒน์แก้ว	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป
๖. นางชนิดาภา	สุขจิตร	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๗. นางสาวภรณ์ทิรา	ดวงจินดา	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
๘. นางสาวกาญจนาภาศ	ทุมดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ
๙. นายนพฤทธิ์	ชาญณรงค์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๑๐. นางสาวณิ	ไตรสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๑๑. นายชิษณุชา	พิกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๑๒. นางสุกัญญา	การะเกด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๑๓. นางสาวสุมิตรา	อัดโตดตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๑๔. นายสมบูรณ์	อัครภูมิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๑๕. นางพรสุดา	วิชัยรัตนกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๑๖. นายอนันต์	พรมเสนาสา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๑๗. นางอาภรณ์	พุทธศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา
๑๘. นายอร่าม	เสียนขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๑๙. นางสาวสุธาทิพย์	สุวรรณม่วง	หัวหน้างานแนะแนว

คณะกรรมการผู้จัดทำ



๑. นางสาวกนิษฐิ์	อ้วนแก้ว	๑๙. นางสาวนীরาวรรณ	จันทร์ดี
๒. นางภณิดา	เสงี่ยมงาม	๒๐. นางสาวอุดมวดี	วรรณกุล
๓. นางสาวพาริศา	กลองรัมย์	๒๑. นางสาวกาญจนา มาศ	ทุมดี
๔. นางสาวธัญลักษณ์	ไสยพันธ์	๒๒. นางสาวชรินทร์ทรา	ฤกษ์งาม
๕. นางสาวบุษยาพร	วิลาศสกุลวงศ์	๒๓. นางสาวอัมพรพรรณ	ปิ่นวิหค
๖. นางสาวพายุพรรณ	เศรษฐเจริญสุข	๒๔. นายสรวิชัย	คำราพิช
๗. นายมานะ	ทิศสุวรรณ	๒๕. นางสาวจันทร์วิมล	อนุอัน
๘. นางสาวกัลยา	จิตต์เสาวลักษณ์	๒๖. นางสาวปิยะภรณ์	พลแสน
๙. นางสาวพัชรี	ไชยเกิด	๒๗. นางสาวนฤมล	รอดเสมอ
๑๐. นางสาวประภาพร	นิมนต์	๒๘. นางสาวปริยานุช	ต้นวัฒนเสรี
๑๑. นายธัมมนาถ	วงศ์ธิดาธร	๒๙. นางสาวปักษิธรกาญจน์	สิงห์สถิตย์
๑๒. นางสาวดวงใจ	ผดุงสมัย	๓๐. นายรณกร	มะโนวรรณ
๑๓. นางสาวสรินยา	อุทาส	๓๑. นางดวงกมล	เดชวิสุทธิ์
๑๔. นางสาวภณิฑิรา	ดวงจินดา	๓๒. นางสาวปริยานุช	วรรณสิงห์
๑๕. นายณรงค์	จรัสศรี	๓๓. นางสาวสุธาทิพย์	สุวรรณม่วง
๑๖. นางสาวสุจินดา	คำสุทธิ	๓๔. นางสาวธนิดา	ทองอิม
๑๗. นางสาวกนกพร	เชิงสุวรรณวงศ์	๓๕. นางกัญญาดา	เทศารินทร์
๑๘. นางสาวกัญญารัตน์	สาธเลิศ		

จัดพิมพ์ / รูปเล่ม



นางสาวกัลยา จิตต์เสาวลักษณ์

แผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565-2569
(ฉบับปรับปรุง)



Debsirin Samutprakan School

📍 799 Moo 6, Teparak Rd., Bangmuangmai District,
Samutprakan City, Samutprakan Thailand. 10270

☎ Tel : 02-384-6320 / 02-394-4701

📠 Fax : 02-384-3493 / 02-384-6320 Ext. 120

🌐 [http:// km.debsirinsp.ac.th](http://km.debsirinsp.ac.th)