

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565-2567



โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2565 – 2567 ถือเป็นคู่มือในการบริหารจัดการศึกษา บริหารงบประมาณ ประสานงาน กำกับติดตาม การปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา เพื่อพัฒนาไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ฉบับนี้จัดทำขึ้น โดยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทุกงาน/โครงการ/ กิจกรรมได้ผ่านการวิเคราะห์และหลอมรวมให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน สอนนโยบาย ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้แก่ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แผนกลยุทธ์และมาตรฐานตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และ สมศ. จึงหวัง เป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการบริหารงบประมาณให้บรรลุเป้าหมายที่จะก่อให้เกิดผลดีต่อการพัฒนาการศึกษาแก่เยาวชนต่อไป

ขอขอบคุณ รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน คณะกรรมการแผนงานโรงเรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นายบรรหาร เอี่ยมสอาด

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
- ประวัติโรงเรียน	1
- ข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรโรงเรียน.....	4
- ข้อมูลนักเรียน.....	9
- ข้อมูลสภาพชุมชน.....	10
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	11
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ.....	16
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	17
- วิสัยทัศน์.....	17
- พันธกิจ.....	17
- เป้าประสงค์.....	18
- กลยุทธ์โรงเรียน.....	18
- แผนงานโรงเรียน.....	18
- โครงการ.....	19
- การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis.....	23
- กลยุทธ์หลัก.....	30
ภาคผนวก.....	44
- ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ.....	45
- แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน.....	46
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา.....	48
- คณะผู้จัดทำ.....	54

ประวัติความเป็นมา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

❖ อดีต

เดิมชื่อว่า โรงเรียนบางเมืองเข็ยนผ่องอนุสรณ์
 เปิดทำการสอนครั้งแรก วันที่ 24 พฤษภาคม พ.ศ. 2521
 โดยการบริจาคที่ดินจำนวน 35 ไร่ ของผู้สืบสกุล อินทร์มพรรย์ คือ
 นายจรูญ อินทร์มพรรย์
 นายแพทย์ประชุม อินทร์มพรรย์ และ
 นายประชิต อินทร์มพรรย์

ให้กรมสามัญศึกษาในขณะนั้น เพื่อเป็นอนุสรณ์แต่

“พระจักราวุธ” (อินทร์) ต้นสกุล อินทร์มพรรย์
 หลวงสำแดงเดช (เข็ยน อินทร์มพรรย์) และ
 นางสาวแดงเดช (ผ่อง อินทร์มพรรย์)
 คุณทวด คุณปู่ คุณย่า ของ ผู้บริจาค

คณะกรรมการบริหารเครือข่ายโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนเทพศิรินทร์
 ในพระบรมราชูปถัมภ์ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนคณะครู นักเรียนโรงเรียนบางเมืองเข็ยนผ่อง
 อนุสรณ์ มีฉันทานุมัติ ที่จะเข้าร่วมเครือข่ายโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยได้รับความเห็นชอบสนับสนุนจาก
 รองศาสตราจารย์ ลินจง อินทร์มพรรย์ (ด้วยท่านผู้บริจาคที่ดินเพื่อก่อสร้างโรงเรียนในครั้งแรกเป็นนักเรียนเก่า
 โรงเรียนเทพศิรินทร์)

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ได้รับการประกาศชื่อจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2551 โดยใช้อักษรย่อว่า ท.ศ.ส. มีการบริหาร
 จัดการตามนโยบาย และปรัชญาของโรงเรียนในเครือข่ายเทพศิรินทร์ ตามพุทธสุภาษิตที่ว่า

“น สียา โลกวฑฒโน” แปลว่า ไม่ควรเป็นคนรกโลก

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

❖ ปัจจุบัน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการเป็นสถาบันที่มุ่งมั่นในการหล่อหลอมให้เยาวชนของชาติ เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ที่มีความรู้ ความสามารถ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่ประเทศไทย อย่างยั่งยืน สืบไป

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้บริหาร และ ครู จำนวน 130 คน อัตรากำลัง และ บุคลากร จำนวน 46 คน

นักเรียนจำนวนทั้งหมด 2,706 คน นักเรียนชาย 1,386 คน นักเรียนหญิง 1,320 คน

ที่อยู่ปัจจุบัน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

เลขที่ 799 หมู่ 6

ถนนเทพารักษ์ ตำบลบางเมืองใหม่

อำเภอเมืองสมุทรปราการ จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ 10270

โทรศัพท์ 02-384-6320 / 02-394-4701

โทรสาร 02-384-3493 / 02-384-6320 ต่อ 120

Website: <http://km.debsirinsp.ac.th>



ดวงอาทิตย์	หมายถึง	พระนามของสมเด็จพระราชปิตุลาบรมพงศาภิมุข เจ้าฟ้าภาณุรังษีสว่างวงศ์ กรมพระยาภาณุพันธุวงศ์วรเดช พระผู้พระราชทานเครื่องหมาย
อักษร “ม”	หมายถึง	อักษรหน้านามของหม่อมแมน พระชายาในสมเด็จพระราชปิตุลา บรมพงศาภิมุข เจ้าฟ้าภาณุรังษีสว่างวงศ์ กรมพระยาภาณุพันธุวงศ์วรเดช
ช่อดอกรำเพย	หมายถึง	ดอกไม้เนื่องในพระนามของสมเด็จพระเทพศิรินทราบรมราชินี ในรัชกาล ที่ 4 พระบรมราชชนนีในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและ สมเด็จพระราชปิตุลาบรมพงศาภิมุขฯ พระนามเดิมของพระองค์คือ “หม่อมเจ้าหญิงรำเพย”
พุทธภาษิต		น สฺยา โลกวฑฒโน แปลว่า “ไม่ควรเป็นคนรกโลก”
สีประจำโรงเรียน		สีเขียว-เหลือง สองแถบ ซึ่งเป็นสีประจำวันพฤหัสบดีตามตำราพิชัยสงคราม พร้อมทั้งเป็นสีและใบของดอกรำเพย
ดอกไม้ประจำโรงเรียน		ดอกรำเพย
อักษรย่อ		ท.ศ.ส.
คำขวัญของโรงเรียน		เรียนดี มีคุณธรรม
คติพจน์ของโรงเรียน		กล्यानการี กลยานัน แปลว่า “ผู้ทำดีย่อมได้ดี”
พระพุทธรูปประจำโรงเรียน		พระพุทธรูปมงคลคุณากรวิชาทรมุนินทร์ เป็นที่เคารพสักการะและยึดเหนี่ยว จิตใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียน
ปณิธาน		เรามุ่งมั่นสร้างสรรค์แต่ความชอบ คิดประกอบกรรมดีมีเหตุผล ตรงเวลา มานะ และ อุตุน ประพฤติตนเป็นคนดีศรีเทพศิรินทร์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์		แต่งกายดี วจีไพเราะ เหมาะสมเวลา อารมณ์แจ่มใส ใจกว้าง ร่าจิ้มร่าท มารยาทงาม
ปฏิญญา		<ul style="list-style-type: none"> ● ข้าฯจะประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ● ข้าฯจะเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ● ข้าฯจะเป็นผู้มีจิตสาธารณะ

ผู้บริหารโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

นายจารึก อยะวงค์	รักษาการครูใหญ่ พ.ศ. 2521
นายนิยม บุรณะบุตร	ครูใหญ่ พ.ศ.2521 – 2523
นายปรีชา สนแจ้	อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2523 – 2525
นายบุญรอด วัฒนชัย	อาจารย์ใหญ่ พ.ศ. 2525 – 2527
นายบรรเลง รอดแดง	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2527 – 2532
นายสำอาง คำหริ่ม	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2532 – 2533
นายสุทินันท์ พรหมปลอด	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2533 – 2535
นายสมบัติ คุ่มภู	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2535 – 2539
นายสุรลักษณ์ สือสุวรรณ	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2539 – 2544
นางสาวระเปียบ ก่อเกียรติคุณ	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2544 – 2549
นางลัดดา รื่นเรือง	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2549 – 2552
นายจิราพงศ์ จุติชนะเสกฐ์	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2552 – 2559
นายสถิตย์ สวนพรหม	ผู้อำนวยการ พ.ศ. 2559 – 2561
นายบรรหาร เอี่ยมสะอาด	ผู้อำนวยการ พุทธศักราช พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน

คณะผู้บริหารโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการในปัจจุบัน

นายบรรหาร เอี่ยมสอาด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
นายศรายุทธ พุทศรี	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารทั่วไป
นางสาวบุศรา กุลานุสนธ์	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ
นางสาวแสงจันทร์ ภู่งยงยุทธ	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารงานบุคคล
นายประภาส จันทร์โคตร	ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
นางสาวสุภาภรณ์ แข่งขัน	ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสาวสุวณี ไตรสุวรรณ	ตำแหน่งผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารวิชาการ
นายนพฤทธิ์ ชาญณรงค์	ตำแหน่งผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการสถานศึกษากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
นางกานต์พิชา จีระศิริ	ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว	ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป
นางสาวกาญจนา มาศ ทุมดี	ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
นายยุทธภรณ์ ณรงค์อินทร์	ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
นายมานะ ทิศสุวรรณ	ตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

ตารางแสดงจำนวนครู จำแนกตามกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้
ปีการศึกษา 2565

กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู (คน)				รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย		หญิง			
	ข้าราชการ	อัตราจ้าง	ข้าราชการ	อัตราจ้าง		
ภาษาไทย	3	-	7	-	10	7.41
สังคมศึกษาฯ	2	-	15	-	17	12.59
คณิตศาสตร์	4	-	15	1	20	14.81
วิทยาศาสตร์ฯ	11	-	19	2	32	23.70
ศิลปะ	3	1	6	-	10	7.41
สุขศึกษาฯ	5	-	3	-	8	5.93
การงานอาชีพฯ	2	-	7	-	9	6.67
ภาษาต่างประเทศ	1	-	18	6	25	18.52
แนะแนว	-	-	4	-	4	2.96
รวม	31	1	94	9	135	100.00

ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ปีการศึกษา 2565

วุฒิการศึกษา	เพศ				รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย		หญิง			
	ข้าราชการ	อัตราจ้าง	ข้าราชการ	อัตราจ้าง		
ปริญญาตรี	21	1	68	9	99	70.71
ปริญญาโท	13	-	28	-	41	29.29
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-
รวม	34	1	96	9	140	100.00

ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามอันดับเงินเดือน
ปีการศึกษา 2565

อันดับ	เพศ		รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง		
คศ.3	4	17	21	16.15
คศ.2	10	25	35	26.92
คศ.1	17	46	63	48.46
ครูผู้ช่วย	3	8	11	8.46
รวม	34	96	130	100.00

ตารางแสดงจำนวนผู้บริหารและครู จำแนกตามวิทยฐานะ
ปีการศึกษา 2565

วิทยฐานะ	เพศ			คิดเป็นร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม (คน)	
ชำนาญการพิเศษ	4	17	21	16.15
ชำนาญการ	10	25	35	26.92
ไม่มีวิทยฐานะ	20	54	74	56.92
รวม	34	96	130	100.00

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีการศึกษา 2565

รายการ	ชาย	หญิง	รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ผู้บริหาร	3	2	5	2.84
ครู	31	94	125	71.02
ลูกจ้างประจำ	3	-	3	1.70
พนักงานราชการ	-	1	1	0.57
ครูอัตราจ้าง	1	5	6	3.41
ครูอัตราจ้างชาวต่างประเทศ	-	4	4	2.27
เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา	1	-	1	0.57
เจ้าหน้าที่สารบรรณ	-	1	1	0.57
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	4	4	2.27
ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่แผนงาน	-	1	1	0.57
เจ้าหน้าที่งานวัดและประเมินผล	-	1	1	0.57
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	1	-	1	0.57
เจ้าหน้าที่กิจการนักเรียน	2	1	3	1.70
ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	-	2	2	1.14
เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	-	1	0.57
ผู้ฝึกสอนกีฬาฟุตบอล	1	-	1	0.57
แม่บ้าน	1	10	11	6.25
พนักงานขับรถ	3	-	3	1.70
นักร้อง	2	-	2	1.14
รวม	50	126	176	100.00

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	286	236	522	33.72
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	296	225	521	33.66
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	281	224	505	32.62
รวม	863	685	1,548	57.21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	174	220	394	34.02
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	165	196	361	31.17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	184	219	403	34.80
รวม	523	635	1,158	42.79
รวมทั้งสิ้น	1,386	1,320	2,706	100.00

(ข้อมูลจากระบบ DMC 2022 ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ข้อมูลสภาพชุมชน

สภาพสังคม	ประชากรโดยรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพค้าขาย มีประชากรบางส่วนย้ายถิ่นจากภาคอื่น มาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป
สภาพเศรษฐกิจ	ประชากรที่ประกอบอาชีพค้าขายส่วนใหญ่มีสภาพเศรษฐกิจค่อนข้างดี ถึง ดีมาก ส่วนประชากรที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปมีสภาพเศรษฐกิจพอเลี้ยงครอบครัวได้
การเมืองการปกครอง	ประชากรส่วนใหญ่ให้ความสนใจและสนับสนุนการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
การศึกษา	ประชากรโดยส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาดี มีโรงเรียนมัธยมศึกษา นอกจากโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ได้แก่ โรงเรียนอัสสัมชัญ สมุทรปราการ โรงเรียนเซ็นต์โยเซฟทิพวัล โรงเรียนประภามนตรี 2 โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ และโรงเรียนสมุทรปราการ
โรงเรียนประถมศึกษา	ได้แก่ โรงเรียนอินทรมพรรยน์สุรณัฏ์ โรงเรียนอุทัยย์ โรงเรียนสิริวุฒิ โรงเรียนบุรารักษ์ โรงเรียนวัดไตรสามัคคี โรงเรียนพร้านิลวัชระ โรงเรียนคลองมหาวงศ์ โรงเรียนวัดบางนางเกรง โรงเรียนคลองสำโรง โรงเรียนเทศบาล 1(ในระบบสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง)
การสาธารณสุข	ในชุมชนมีโรงพยาบาล 2 แห่ง คือ โรงพยาบาลจุฬารัตน์ 2 และโรงพยาบาลเปาโลเมโมเรียล
การคมนาคม	ทางรถยนต์ รถยนต์โดยสารเล็กประจำทางผ่านหน้าโรงเรียนสายบุญศิริ-สำโรง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดตั้งขึ้นตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2546 ซึ่งเป็นผลจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับโครงสร้างการบริหารราชการเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษา และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้งจัดสรร ทรัพยากรและบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาระบบการบริหารและส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยี สารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งส่งเสริมการนิเทศ การบริหารและการจัดการศึกษา
4. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา
5. พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ที่มีความสามารถพิเศษ และประสาน ส่งเสริม การจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กร วิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา
6. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

❖ วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

❖ พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

❖ เป้าหมาย

1. **ผู้เรียน** เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัว เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. **ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ** กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. **ครู** เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. **ผู้บริหารสถานศึกษา** มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. **สถานศึกษา** มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. **สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา** มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. **สำนักงานส่วนกลาง** ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

❖ นโยบาย

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแนวทางการ

พัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน มีการปฏิรูปการเรียนรู้สำหรับ ศตวรรษที่ 21 ปรับบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆ ระดับ และ สร้างระบบการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 มีกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มี คุณภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มีเป้าหมายการ พัฒนา โดยเฉพาะจุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง อนาคต รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่ได้กำหนดโดย สอดคล้องกับแผนระดับต่างๆ ของประเทศ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นหน่วยงานหลักที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศ จึงมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 ได้กำหนดแนว ทางการพัฒนา “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และเพื่อเป็นการต่อยอดพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็น “วิถีอนาคต วิถี คุณภาพ” จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย

- 1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการ ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่างๆ ภัยพิบัติและภัย คุกคามทุกรูปแบบ
- 1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal)

นโยบายที่ 2 ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง
- 2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ
- 2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ การศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มี ความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การ รวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมี ความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การ พัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและ มาตรฐานวิชาชีพ

นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ ประสพผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)

❖ จุดเน้น

1. เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

2. เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

3. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

5. จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียน (Assessment for Learning) ทุกระดับ

7. ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูง ห่างไกลและถิ่นทุรกันดาร

8. มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามมาตรา 37 ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษา พ.ศ. 2546 ดังนี้

1. ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (มาตรา 36)
2. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาที่กำหนดไว้ในกฎหมายฉบับนี้ (พรบ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ) และกฎหมายอื่น
3. มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้
 - 3.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น
 - 3.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

❖ วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

❖ พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของพื้นที่

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

❖ วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษา
เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

❖ เอกลักษณ์

นักเรียนมีความเป็นเลิศด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและเทคโนโลยี

❖ อัตลักษณ์

“แต่งกายดี วจีไพเราะ มารยาทงดงาม”

❖ ค่านิยม

“ทำงานเป็นทีม เคารพผู้ใหญ่ เชิดชูสถาบัน”

❖ สมรรถนะหลัก

พัฒนาระบบการบริหารการจัดการศึกษา เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ

❖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แต่งกายดี วจีไพเราะ เหมาะสมเวลา อารมณ์แจ่มใส ใจกว้าง ร่าเริงสามัคคี มารยาทงาม

❖ พันธกิจ

1. โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มุ่งเน้นการสร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ
3. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
5. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสากล
6. ปลุกฝังอัตลักษณ์ ความเป็นไทยและการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

❖ เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารตามมาตรฐานสากล
4. บุคลากรมีคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสากล
5. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
6. ผู้เรียนและบุคลากร มีอัตลักษณ์ความเป็นไทยและใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต

❖ กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

❖ แผนงานโรงเรียน

1. แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา
2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ ความเป็นไทยและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. แผนงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
5. แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
6. แผนงานพัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ
7. แผนงานสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
8. แผนงานส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

❖ โครงการ

1. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
4. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสาร
6. โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
7. โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
8. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
9. โครงการพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
10. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นนักเรียนเทพศิรินทร์

❖ แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 - 2567

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

1. แผนงานส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา
 - โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ
 - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ

2. แผนงานส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 - โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ
 - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสาร

3. แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ ความเป็นไทยและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
 - โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นนักเรียนเทพศิรินทร์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล

4. แผนงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสาร
 - โครงการพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
 - โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นนักเรียนเทพศิรินทร์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
 - โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
 - โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

6. แผนงานพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ

- โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7. แผนงานสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

- โครงการพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วม

8. แผนงานส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

9. แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

- โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาสู่การมีงานทำ
- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
- โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสาร
- โครงการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล
- โครงการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาเครือข่ายและการมีส่วนร่วม
- โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ความเป็นนักเรียนเทพศิรินทร์

คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs)

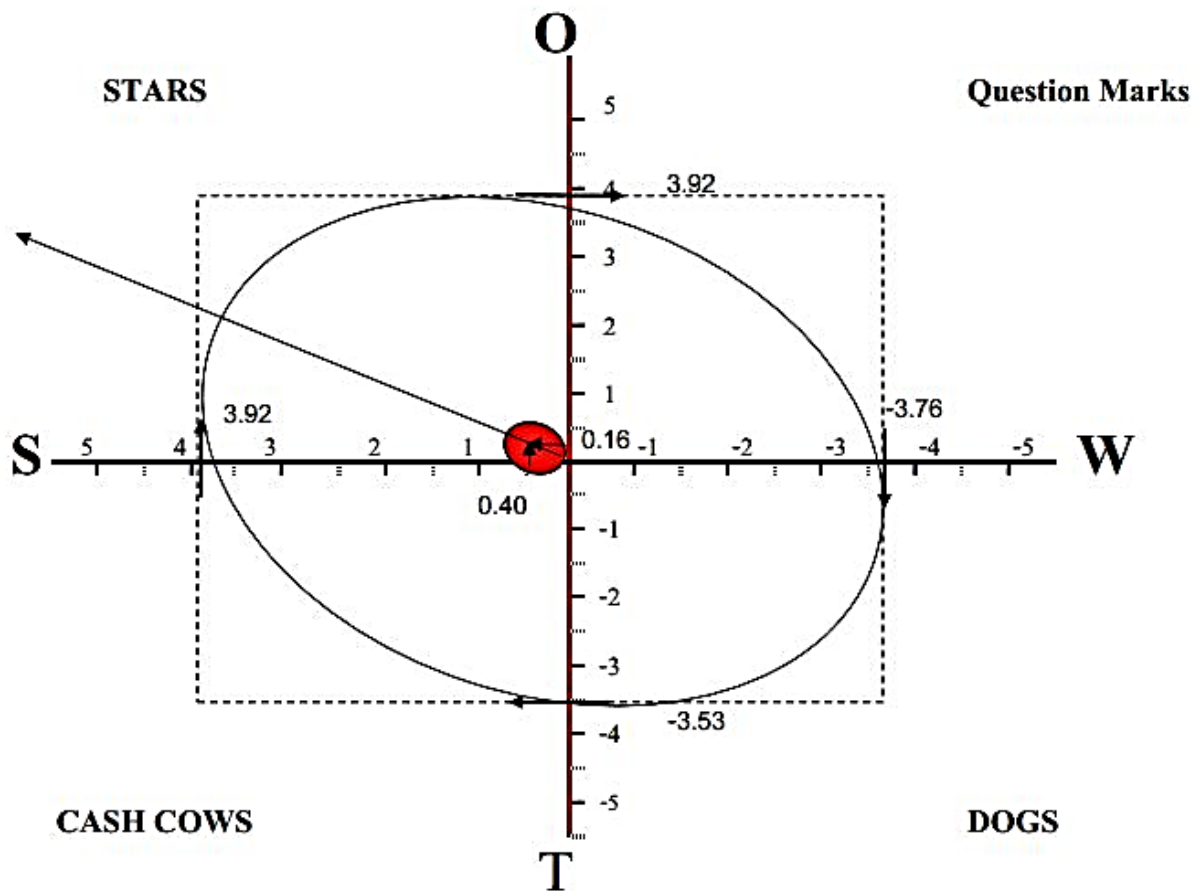
3Rs คือ

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Reading | อ่านออก |
| 2. (W)Riting | เขียนได้ |
| 3. (A)Rithmatic | มีทักษะในการคำนวณ |

8Cs คือ

1. Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้
2. Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม
3. Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
4. Communication Information and Media Literacy : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ
5. Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม
6. Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี
7. Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้
8. Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



สถานภาพของโรงเรียนอยู่ในตำแหน่ง (STARS) "เอื้อและแข็ง"

หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนหรือได้รับความสนใจในการดำเนินกิจการพอสมควร กลยุทธ์ที่ควรนำมาใช้คือการส่งเสริมสมรรถนะภายนอกโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้นเพื่อสร้างโอกาสในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตของสถานศึกษาในอนาคต

❖ การวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis

โรงเรียนได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็น

❖ ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ใช้หลัก (2S4M) คือ

1. ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure : S1)
2. ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Products and Service : S2)
3. ด้านบุคลากร (Man : M1)
4. ด้านงบประมาณ (Money : M2)
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)
6. ด้านการบริหารการจัดการ (Management : M4)

ผลการวิเคราะห์ห้องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนมีดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure :S1)	
<p>จุดแข็ง (Strength)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียน มีการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม 2. โรงเรียนมีกรอบสัตยาบันเครือข่ายเทพศิรินทร์ เป็นแนวทางในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน 3. การจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการประสานงานในแนวปฏิบัติ 4. โรงเรียนส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและสนับสนุนรักและเทิดทูน ในสถาบันหลักของชาติอย่างต่อเนื่อง 6. โรงเรียนมีโควต้าสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ 7. โรงเรียนมีบันทึกข้อตกลงทางวิชาการกับสถาบันการศึกษา ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ 8. โรงเรียนให้การสนับสนุนเกี่ยวกับระบบการศึกษาอย่างหลากหลาย 9. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ และความสามารถในการแสดงออกของนักเรียน 10. การกำหนดหน้าที่บุคลากรมีความชัดเจน 11. มาตรการป้องกันเกี่ยวกับสารเสพติดและอบายมุข 	<p>จุดอ่อน (Weakness)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายเร่งด่วนที่โรงเรียนได้รับ ส่งผลให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนลดลง 2. โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน 3. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้บางกิจกรรมไม่สอดคล้องกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

ปัจจัยด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Products and Service : S2)

จุดแข็ง (Strength)

1. นักเรียนค้นพบศักยภาพ และได้เรียนตามความถนัด ความสนใจของตนเอง
2. โรงเรียนมีกิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงทั้งในและนอกห้องเรียน
3. นักเรียนได้รับการฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ จนได้รับการยกย่องชมเชยและสร้างชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
4. นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพกายและสุขภาพใจ (EQ) ตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. โรงเรียนมีระบบการสร้างความปลอดภัยให้แก่บุคลากร
6. โรงเรียนมีการให้บริการเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยี
7. มีระบบสาธารณสุข น้ำดื่ม น้ำใช้ สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อมถูกต้องตามสุขลักษณะ
8. มีการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน
9. การปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์โรงเรียนให้สวยงาม

จุดอ่อน (Weakness)

1. นักเรียนส่วนหนึ่งให้ความสนใจในการอ่านและการค้นคว้าน้อย
2. นักเรียนส่วนหนึ่งขาดระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ มารยาทในการพูด และการมีสัมมาคารวะ
3. การให้บริการทางด้านอินเทอร์เน็ตยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่
4. การดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนด้านสุขอนามัยยังไม่เพียงพอ
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : M1)

จุดแข็ง (Strength)

1. บุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอจนมีความรู้ความสามารถ พัฒนางาน พัฒนาการเรียนการสอน
2. ครูมีผลงานดีเด่นได้รับการยกย่อง ชมเชย ทั้งในและนอกสถานที่
3. ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารอย่างมีระบบ
4. ผู้บริหารมีมนุษยสัมพันธ์และมีลักษณะการเป็นผู้นำที่ดี
5. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของหมู่คณะ
6. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
7. คณะครูให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ
8. บุคลากรมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการให้บริการและมีหัวใจของการให้บริการ
9. ครูส่วนใหญ่สอนตรงตามวุฒิหรือความถนัด

จุดอ่อน (Weakness)

1. อัตราส่วนของครูต่อนักเรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ขาด / เกิน ในบางสาขา
2. ครูบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการสอน
3. บุคลากรบางส่วนยังไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน
4. ครูบางส่วนขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

ปัจจัยด้านงบประมาณ(Money : M2)

จุดแข็ง (Strength)

1. มีการบริหารจัดการงบประมาณ เป็นไปตามระบบถูกต้องตามระเบียบและเกิดประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและองค์กรท้องถิ่นอย่างสม่ำเสมอ

จุดอ่อน (Weakness)

1. โรงเรียนมีงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกไม่เพียงพอที่จะพัฒนาอาคารสถานที่
2. ยังขาดงบประมาณในการสนับสนุนวัสดุสารสนเทศและสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

จุดแข็ง (Strength)

1. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีที่เพียงพอให้นักเรียนได้เลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
2. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีเพียงพอต่อการใช้งาน
3. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เพียงพอ

จุดอ่อน (Weakness)

1. การดูแลซ่อมบำรุง อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ยังไม่ทันต่อการใช้งาน
2. วัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนการสอนไม่ทันสมัย
3. วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ยังไม่เอื้อต่อการจัดบรรยากาศในการเรียน

ปัจจัยด้านการบริหารการจัดการ(Management : M4)

จุดแข็ง (Strength)

1. การบริหารจัดการเป็นระบบและมีขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจน ทำให้การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย
2. มีการบริหารจัดการการใช้สถานที่อย่างคุ้มค่า

จุดอ่อน (Weakness)

1. การบริหารจัดการระหว่างกลุ่มบริหารยังไม่มีประสานงานต่อผู้ปฏิบัติอย่างทั่วถึงเท่าที่ควร
2. การนิเทศ ติดตามงาน ยังไม่ต่อเนื่อง
3. ยังไม่สามารถนำผลการประเมินกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนางาน
4. การพัฒนาคุณภาพยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน

❖ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) ได้แก่

1. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี คุณภาพชีวิต ฯลฯ
2. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ ภูมิปัญญา ฯลฯ
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ภาวะทางการเงิน ฯลฯ
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติ การศึกษา นโยบายรัฐบาล หน่วยงานทางการศึกษาด้านสังกัด กฎหมาย ระเบียบ พลังทางการเมือง ฯลฯ

ปัจจัยภายนอก (External Environment)

ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Social – cultural : S)

โอกาส (Opportunity)

1. ผู้ปกครองมีค่านิยมให้บุตรหลานเรียนต่อสายสามัญ
2. ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนเมืองที่เจริญใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. มีสถานประกอบการที่สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นโอกาสในการประกอบอาชีพของนักเรียน
4. ผู้เรียนส่วนใหญ่อยู่ในเขตพื้นที่บริการ
5. สถานบริการสาธารณสุขในชุมชนให้ความร่วมมือในการบริการด้านสุขภาพนักเรียน

อุปสรรค (Threats)

1. การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการดูแลเด็กในปกครอง
2. ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
3. สภาพครอบครัวแตกแยก ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน
5. การแพร่ระบาดของโรคติดต่อ

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological : T)

โอกาส (Opportunity)

1. ความเจริญก้าวหน้าของเครือข่ายการเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตเอื้อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
2. เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศที่ถูกต้องรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

อุปสรรค (Threats)

1. ความก้าวหน้าอย่างหลากหลายของเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน
2. การใช้เครื่องมือสื่อสารไม่ถูกต้องเหมาะสม

ปัจจัยภายนอก (External Environment)

ปัจจัยด้านสภาพเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

โอกาส (Opportunity)

1. การมีสถานประกอบการในเขตอำเภอเมืองจำนวนมาก ทำให้ผู้ประกอบการมีงานทำ
2. สถานประกอบการมีความพร้อมที่จะสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียน
3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียน

อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย
2. นักเรียนได้รับค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ
3. ผู้ปกครองไม่มีงานทำ เนื่องจากผลกระทบของการแพร่ระบาดของโรคต่างๆ

ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)

โอกาส (Opportunity)

1. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 เปิดโอกาสให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตอบสนองความต้องการของท้องถิ่นมากขึ้น
2. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน
3. นโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน สนับสนุนในด้านการปฏิรูปการศึกษา
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการศึกษา

อุปสรรค (Threats)

1. นโยบายด้านการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ทางการเมือง

กลยุทธ์ที่ 1	❖ สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน				
	แผนงานย่อยที่ 1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา				
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์					
1. ผู้เรียนมีโอกาสและความเท่าเทียมกันทางการศึกษา	1. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเลือกประกอบอาชีพตามความเหมาะสมและสนใจ - ผู้เรียนที่ประสบปัญหา หรืออุปสรรคต่อการเรียน ได้รับ การช่วยเหลือให้มีโอกาสและเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม	90.00	91.00	92.00	

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ				
	แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ - ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน และการเขียนสื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่านและการเขียนสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับปานกลางขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่านและการเขียนสื่อสาร ภาษาจีน ระดับปานกลางขึ้นไป - ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดคำนวณ ระดับปานกลางขึ้นไป	65.00	66.00	67.00	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมิน คิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน ระดับดีเยี่ยม	70.00	71.00	72.00	

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ				
	แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละของผู้เรียนสามารถ สร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับ ปานกลางขึ้นไป	81.00	82.00	83.00	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการ สืบค้นข้อมูล ส่งงาน เรียนรู้และสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนในระดับปานกลางขึ้นไป	75.00	76.00	77.00	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ไม่ต่ำกว่า 2.50 - ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยไม่ ต่ำกว่า 3.00 - ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ไม่ ต่ำกว่า 2.00	70.00 65.00 75.00	71.00 66.00 76.00	72.00 67.00 77.00	

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ				
	แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไม่ต่ำกว่า 2.50 - ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไม่ต่ำกว่า 3.00 - ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า 2.50 - ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ไม่ต่ำกว่า 2.50 - ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ไม่ต่ำกว่า 2.50 - ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษา ไม่ต่ำกว่า 2.50 	65.00	66.00	67.00	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ				
	แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์					
1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	<p>6. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป</p> <p>- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์</p>	90.00	91.00	92.00	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
		96.00	96.00	97.00	

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ แผนงานย่อยที่ 2 ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21				
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และทักษะในศตวรรษที่ 21	7. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย - ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างอย่างหลากหลาย อยู่ร่วมกันโดยไม่มีปัญหา ทะเลาะวิวาทและมีความสุข	95.00	96.00	97.00	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนดในการอ่านการเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ
	8. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ร้อยละของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพออก กำลังกายสม่ำเสมอ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงาน กองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) - ร้อยละของผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตสังคม อยู่ ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	80.00	81.00	82.00	

กลยุทธ์ที่ 2	❖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษาเพื่อการมีงานทำ				
	แผนงานย่อยที่ 3 แผนงานส่งเสริมอัตลักษณ์ ความเป็นไทยและการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์					
1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะในศตวรรษที่ 21	1. การส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา - ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์วัฒนธรรมเทพศิรินทร์ - ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	90.00	91.00	92.00	- ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ที่แสดงถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม	90.00	91.00	92.00	
	3. การใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - ดำเนินกิจกรรมทั้งหมดสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90.00	91.00	92.00	

กลยุทธ์ที่ 3	❖ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานสากล				
	แผนงานย่อยที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	
1. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารตามมาตรฐานสากล	- สถานศึกษาดำเนินงานจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผน ดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	- ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาและมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 รายวิชาที่ทำการสอน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และ บูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ 4	❖ พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ				
	แผนงานย่อยที่ 5 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานสากล				
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์					
1.บุคลากรมีคุณภาพในการปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานสากล	<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ 	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา				
	แผนงานย่อยที่ 6 พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์					
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสมและคุ้มค่าและมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ - ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนที่สะท้อนการแก้ปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 เรื่อง - ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิด วิเคราะห์ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สนับสนุนความคิดเชิงบวก ใให้กับผู้เรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา				
	แผนงานย่อยที่ 7 สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม				
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์					
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและภาคีเครือข่าย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา				
	แผนงานย่อยที่ 8 ส่งเสริมพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์					
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละผลการประเมินความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ระดับมากขึ้นไป - สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา 	80.00 ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	81.00 ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	82.00 ดีเลิศ ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา				
	แผนงานย่อยที่ 9 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์					
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	1. สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	
	2. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
	3. สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

กลยุทธ์ที่ 5	❖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา				
	แผนงานย่อยที่ 9 พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ				
	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			กลยุทธ์ย่อย/แนวทางพัฒนา
ปี 2565		ปี 2566	ปี 2567		
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์					
1. มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ	4. สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ภาคผนวก

ภาคผนวก



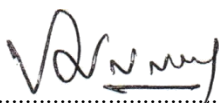
ประกาศคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
เรื่อง การเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

.....

ตามที่โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ซึ่งสนองต่อนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ทั้งนี้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มีมติเห็นชอบให้โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ได้

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ).....


(นายวิศว ศะศิสมิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ


(ลงชื่อ).....


(นางชมนาด แสนบุงค้อ)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

(ลงชื่อ).....


(นางช่อทิพย์ ก้อนทองคำ)

กรรมการผู้แทนครู

ในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ



คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ที่ ๒๖๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียน

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ และความต้องการของชุมชน สามารถจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ ตลอดทั้งรองรับการประเมินภายนอกในรอบที่ ๔ โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดแผนพัฒนาโรงเรียนขึ้น เพื่อกำหนดกรอบและแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑. นายวิศวะ ศะศิสมิต | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ |
| ๒. นายชัยณรงค์ ชยานุคุณลิขิต | นายกสมาคมผู้ปกครองและครู
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ |
| ๓. นายกฤตภาส สุภาพ | ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ |
| ๔. นางสาววรรณชนก รอดใหญ่ | ประธานชมรมนักเรียนเก่า
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ |

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินงาน

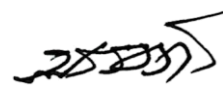
๑. นายบรรหาร เอี่ยมสอาด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานที่ปรึกษา
๒. นายศรายุทธ พุทธศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๓. นางสาวบุศรา กุลานุสนธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๔. นางสุวณี ไตรสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๕. นายนพฤทธิ์ ชาญณรงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการที่ปรึกษา
๖. นายยุทธภรณ์ ณรงค์อินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการที่ปรึกษา
๗. นางกานต์พิชชา จีระศิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการที่ปรึกษา
๘. นายมานะ ทิศสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการที่ปรึกษา
๙. นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการที่ปรึกษา
๑๐. นางสาวสุภาภรณ์ แข่งขัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑๑. นางสาวกาญจนา มาศ ทุมดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธานกรรมการ
๑๒. นางสาวอกนิษฐ์ อ้วนแก้ว	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายพงศธร อ่อนนวม	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการวินิจฉัยบริบทของโรงเรียน เป้าหมาย และความคาดหวังของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป็นนโยบาย และแนวทางในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน

- ๒. กำหนดระยะเวลาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
 - ๓. กำหนดรูปแบบ เนื้อหา รูปเล่มในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
- ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายบรรหาร เอี่ยมสอาด)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

อกนิษฐ์ รุ่ง
 กัลยา พิมพ์
 สุภาภรณ์ ตรวจ



คำสั่งโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ที่ ๒๖๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

ด้วยโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จะจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี (ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติของรัฐบาล เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว บรรลุวัตถุประสงค์ นโยบายกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นายบรรหาร เอี่ยมสะอาด	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุภาภรณ์ แข่งขัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธาน
๓. นายศรายุทธ พุทธศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวบุศรา กุลานุสนธ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางสุวณี ไตรสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๖. นายนพฤทธิ ชาญณรงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๗. นายยุทธภรณ์ ณรงค์อินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๘. นางกานต์พิชชา จีระศิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙. นายมานะ ทิศสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑๐. นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑๑. นางสาวอภนิษฐ์ อ้วนแก้ว	หัวหน้างานแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาอุปสรรค
- ควบคุมดูแลและอำนวยความสะดวกให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางสาวสุภาภรณ์ แข่งขัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒. นายศรายุทธ พุทธรศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางสาวบุศรา กุลานุสนธ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๔. นางสุวณี ไตรสุวรรณ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๕. นายนพฤทธิ์ ชาญณรงค์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๖. นายยุทธภรณ์ ณรงค์อินทร์	หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	รองประธาน
๗. นางกานต์พิชชา จีระศิริ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธาน
๘. นายมานะ ทิศสุวรรณ	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	รองประธาน
๙. นางสาวกาญจนา มาศ ทุมดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธาน
๑๐. นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว	หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	รองประธาน
๑๑. นางสาวสุมิตรา อัดโตดดร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๒. นางสุกัญญา การะเกด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๑๓. นางช่อทิพย์ ก้อนทองคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๔. นายสมบุรณ์ อัศวภูมิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
๑๕. นางพรสุดา วิชัยรัตนกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๖. นายอรัม เสียนขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๑๗. นางอาภรณ์ พุทธรศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๘. นายอนันต์ พรหมเสนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๙. นายทัตเทพ ภูฏเขียว	หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุธาทิพย์ สุวรรณม่วง	หัวหน้างานแนะแนว/เจ้าหน้าที่แผนงานงานแนะแนวฯ	กรรมการ
๒๑. นายบุญส่ง พลศิริ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	
๒๒. นางสาวสรินยา อุทาส	หัวหน้างานวิจัยทางการศึกษา	กรรมการ
๒๓. นางสาวกัญญาดา เทศารินทร์	หัวหน้างานห้องสมุด	กรรมการ
๒๔. นายธวัชชัย พรม่วงค์	หัวหน้างานพัฒนาสื่อ นวัตกรรม	กรรมการ
๒๕. นายพงศธร อ่อนนวม	หัวหน้างานประกันคุณภาพ	กรรมการ
๒๖. นางสาวชนิดา คำไฮ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒๗. นางสาวดวงใจ ผดุงสมัย	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๒๘. นางสาวสุจินดา คำสุทธิ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๒๙. นางสาวภัณฑิรา ดวงจินดา	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ

๓๐. นางสาวประภาพร นิมนต์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาไทย	กรรมการ
๓๑. นางสาวอัมพวรรณ ปิ่นวิหค	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๒. นางสาวพัชรี ไชยเกิด	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๓. นางสาวสิตานัน ไม้ประเสริฐ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๔. นางสาวจารุกิตต์ ตันติวงศ์กานต์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓๕. นางสาวชรินทร์ทรา ฤกษ์งาม	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์	กรรมการ
๓๖. นางสาวกนกพร เชิงสุวรรณวงศ์	เจ้าหน้าที่แผนงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
๓๗. นางสาวกัญญารัตน์ สาธเลิศ	เจ้าหน้าที่แผนงานโครงการห้องเรียนพิเศษ เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๓๘. นายธวัชชัย พรม่วงค์	เจ้าหน้าที่แผนงานศูนย์คอมพิวเตอร์และเว็บไซต์ เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๓๙. นางสาวจันทร์วิมล อนุอัน	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔๐. นายสิริพงษ์ ฤทธิ์ประเสริฐ	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
๔๑. นางสาวปักษธรรกาญจน์ สิงห์สถิตย์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯศิลปะ	กรรมการ
๔๒. นางดวงกมล เดชทวิสุทธิ์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯการงานอาชีพ	กรรมการ
๔๓. นางสาวปริยานุช วรรณสิงห์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๔๔. นางสาวนীরวรรณ จันทร์ดี	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๔๕. นายไพโรวัลย์ วีระพันธ์	เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๔๖. นางสาวอกนิษฐ์ อ้วนแก้ว	หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๔๗. นางสาวนฤมล ขัตติยะราช	เจ้าหน้าที่งานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๘. นางสาวพาริดา กลองรัมย์	เจ้าหน้าที่งานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๔๙. นางสาวกัลยา จิตต์เสาวลักษณ์	เจ้าหน้าที่งานแผนงานโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

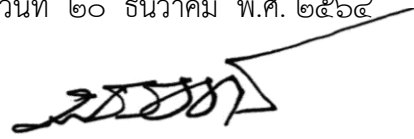
๑. พิจารณาวางแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน และภายนอก ร่วมกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์หลักเพื่อนำไปสู่วิสัยทัศน์

๒. นำประเด็นยุทธศาสตร์หลัก กำหนดเป็นตัวชี้วัดด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ เพื่อจัดทำโครงการ / งาน / กิจกรรม เป็นแผนกลยุทธ์ หรือแผนพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียนประจำปี ๒๕๖๕-๒๕๖๘ โดยให้มีเนื้อหา รูปเล่มตามที่โรงเรียนกำหนด และให้แล้วเสร็จภายในเดือนมีนาคม ๒๕๖๕

๓. กำหนดวัน / เวลา / สถานที่และงบประมาณในการดำเนินการ และแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่างๆ (ถ้ามี) ในการดำเนินงาน

ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายบรรหาร เอี่ยมสะอาด)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

อกนิษฐ์ ร้าง
กัลยา พิมพ์
สุภาภรณ์ ตรวจ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ.....
 ที่วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๕.....
 เรื่อง ขออนุญาตประชุมงานแผนงาน.....

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ด้วยงานแผนงานโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ ขออนุญาตเชิญรองผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เข้าร่วมพร้อมกัน ในวันอังคารที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องอินทรมพूरร์รี่ เพื่อสรุปความชัดเจนในรายละเอียดต่างๆ ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

(นางสาวอภนิษฐ์ อ้วนแก้ว)
 หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน

รายชื่อคณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นายศรายุทธ พุทธศรี
๒. น.ส.บุศรา กุลานุสนธิ์
๓. นางสาวณิ ไตรสุวรรณ
๔. นายนพฤทธิ์ ชาญณรงค์
๕. น.ส.สุภาภรณ์ แข่งขัน
๖. นางช่อทิพย์ ก้อนทองคำ
๗. น.ส.กาญจนา มาศ ทุมดี
๘. น.ส.อภนิษฐ์ อ้วนแก้ว
๙. นายยุทธภรณ์ ณรงค์อินทร์
๑๐. นายพงศธร อ่อนนวม
๑๑. นางภณิดา เสี่ยงมงาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

- นำขงนักแผนงานโรงเรียน ขออนุญาต
- เชิญประชุมเพื่อสรุปความชัดเจนในแผน
- ทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เพื่อไปเตรียบทราบ และพิจารณา

- ขววม

- อ.อภนิษฐ์

อ.อภนิษฐ์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ.....
 ที่วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๔.....
 เรื่อง ขออนุญาตประชุมงานแผนงาน.....

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ด้วยงานแผนงานโรงเรียน กลุ่มบริหารงบประมาณ ขออนุญาตเชิญรองผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เจ้าหน้าที่แผนงานกลุ่มบริหาร เข้าประชุมพร้อมกัน ในวันพฤหัสบดีที่ ๖ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๑๕.๓๐ น. ณ ห้องอินทรมัธยม เพื่อขอความคิดเห็นในแบบสอบถามแต่ละหัวข้อ เพื่อนำมาจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หัวข้อการวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

- งานแผนงานโรงเรียน ขอจัดประชุม
- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- เห็นควร มี ภาระงานหนัก
- เพื่อโปรดพิจารณา

.....
 (นางสาวกนิษฐ อ้วนแก้ว)
 หัวหน้างานแผนงานโรงเรียน

รายชื่อคณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายศรายุทธ พุทธศรี | ๑๖. น.ส.สุรชาติพิศ สุวรรณม่วง |
| ๒. น.ส.บุศรา กุลานุสนธิ์ | ๑๗. นายสมบุรณ์ อัครภูมิ |
| ๓. นางสาวณิ ไตรสุวรรณ | ๑๘. นางพรสุดา วิชัยรัตนกุล |
| ๔. นายนพฤทธิ์ ชาญณรงค์ | ๑๙. นายอนันต์ พรหมเสนา |
| ๕. น.ส.สุภาภรณ์ แข่งขัน | ๒๐. นางอารภรณ์ พุทธศรี |
| ๖. นางกานต์พิชชา จีระศิริ | ๒๑. นายอร่าม เสียนขุนทด |
| ๗. นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว | ๒๒. น.ส.ภัณฑิรา ดวงจินดา |
| ๘. นายยุทธภรณ์ ณรงค์อินทร์ | ๒๓. น.ส.พัชรี ไชยเกิด |
| ๙. น.ส.กาญจนา มาศ ทุมดี | ๒๔. น.ส.อัมพวรรณ ปิ่นวิหค |
| ๑๐. นายมานะ ทิศสุวรรณ | ๒๕. น.ส.ชนิดา คำไฮ |
| ๑๑. น.ส.กนิษฐ อ้วนแก้ว | ๒๖. น.ส.ดวงใจ ผดุงสมัย |
| ๑๒. นายพงศธร อ่อนนวม | ๒๗. น.ส.ประภาพร นิมนต์ |
| ๑๓. นางสุกัญญา การะเกด | ๒๘. น.ส.สุจินดา คำสุทธิ |
| ๑๔. นางช่อทิพย์ ก้อนทองคำ | ๒๙. น.ส.นฤมล ชิตยะราช |
| ๑๕. น.ส.สุมิตรา อัดโตตตร | |

- อ้วน
 - กนิษฐ
 - สมบูรณ์

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการที่ปรึกษา



- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ๑. นายบรรหาร เอี่ยมสอาด | ผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๒. นายศรายุทธ พุทธศรี | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๓. นางสาวบุศรา กุลานุสนธ์ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๔. นางสาวแสงจันทร์ ภู่งยุทธ | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๕. นายประภาส จันทร์โคตร | รองผู้อำนวยการสถานศึกษา |
| ๖. นางสาวสุภาภรณ์ แข่งขัน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา |

คณะกรรมการบริหาร



- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นางสุวณี ไตรสุวรรณ | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๒. นายนพฤทธิ์ ชาญณรงค์ | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน |
| ๓. นางกานต์พิชชา จีระศิริ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล |
| ๔. นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป |
| ๕. นางสาวกาญจนา มาศ ทุมดี | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| ๖. นายมานะ ทิศสุวรรณ | หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน |
| ๗. นายปुरुณ์ ณรงค์อินทร์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๘. นางช่อทิพย์ ก้อนทองคำ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๙. นางสุกัญญา การะเกด | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๑๐. นางสาวสุมิตรา อัตโตตตร | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๑๑. นายสมบุรณ์ อัครภูมิ | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๑๒. นางพรสุดา วิชัยรัตนกุล | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| ๑๓. นายอนันต์ พรหมเสนา | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๑๔. นางอาภรณ์ พุทธศรี | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา |
| ๑๕. นายอร่าม เสียนขุนทด | หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๖. นางสาวสุธาทิพย์ สุวรรณม่วง | หัวหน้างานแนะแนว |

คณะกรรมการผู้จัดทำ



๑. นางสาวอภนิษฐ์ อ้วนแก้ว
๒. นางภณิดา เสี่ยงงาม
๓. นางสาวพาริดา กลองรัมย์
๔. นางนฤมล ชาติสมบูรณ์ชัย
๕. นางสาวธัญลักษณ์ ไสยพันธ์
๖. นางสาวกัลยา จิตต์เสาวลักษณ์
๗. นางสาวพัชรี ไชยเกิด
๘. นางสาวอัมพวรรณ ปิ่นวิหค
๙. นางสาวจารุกิตติ์ ตันติวงศ์กานต์
๑๐. นางสาวสิตานัน ไม้ประเสริฐ
๑๑. นางสาวประภาพร นิมนต์
๑๒. นางสาวดวงใจ ผดุงสมัย
๑๓. นางสาวชนิดา คำไฮ
๑๔. นางสาวภรณ์ทิรา ดวงจินดา
๑๕. นางสาวสุจินดา คำสุทธิ
๑๖. นางสาวนীরาวรรณ จันทร์ดี
๑๗. นางสาวนীরาวรรณ จันทร์ดี
๑๘. นางสาวสรินยา อุทารส
๑๙. นายธวัชชัย พรม่วงค์
๒๐. นางสาวกัญญารัตน์ สาธเลิศ
๒๑. นางสาวชรินทร์ทรา ฤกษ์งาม
๒๒. นางสาวจันทร์วิมล อนุอัน
๒๓. นายบุญส่ง พลคีรี
๒๔. นางสาวปักษิธรกาญจน์ สิงห์สถิตย์
๒๕. นายทัตเทพ กู้ภูเขียว
๒๖. นางดวงกมล เดชทวิสุทธิ์
๒๗. นางสาวปริยานุช วรรณสิงห์
๒๘. นายพงศธร อ่อนนวม
๒๙. นางกัญญาดา เทศารินทร์
๓๐. นายสิริพงษ์ ฤทธิ์ประเสริฐ

เรียบเรียง / จัดพิมพ์ / รูปเล่ม



นางสาวกัลยา จิตต์เสาวลักษณ์

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 - 2567



Debsirin Samutprakan School

**799 Moo 6, Teparak Rd., Bangmuangmai District,
Samutprakan City, Samutprakan Thailand. 10270**

Tel : 02-384-6320 / 02-394-4701

Fax : 02-384-3493 / 02-384-6320 Ext. 120

<http://km.debsirinsp.ac.th>