



ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
ตามจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ



ของ

.....
ตำแหน่ง.....

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือและแนวทางการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ เพื่อเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนเป็นเครื่องมือ กำกับ ติดตามและนิเทศการศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียนการบริหารการศึกษาในด้านอื่น ๆ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้น ของโรงเรียน และแนวนโยบายการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสมุทรปราการ ที่กำหนดไว้

นอกจากนี้ผลจากการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จากเอกสารเล่มนี้ ยังใช้คะแนนในการพิจารณาการเลื่อนเงินเดือนและค่าตอบแทนอื่น ๆ การพัฒนาเสริมสร้าง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้ขวัญกำลังใจและยกย่องเชิดชูเกียรติ อย่างเป็นรูปธรรม ขอขอบคุณเจ้าของเอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่ทำให้เอกสารเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์สามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม

นายบรรหาร เอี่ยมสอาด

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือการยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ค
คำชี้แจงการจัดทำตัวชี้วัด (KPI)	1
เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน	
วัตถุประสงค์	3
องค์ประกอบและรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI)	4
ตอนที่ ๑ เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
สายงานการสอน	6
รายละเอียดค่าน้ำหนักและค่าเป้าหมายและประเด็นการประเมินแต่ละองค์ประกอบ	7
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน	
ประเด็นที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน	8
ประเด็นที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	15
ประเด็นที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ	18
ประเด็นที่ ๔ งานที่ได้รับมอบหมาย	19
องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม	
และจรรยาบรรณวิชาชีพ	20
ตอนที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
ตามจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ	26
รายละเอียดแต่ละองค์ประกอบประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก	27
เอกสารอ้างอิง	28
คณะผู้จัดทำ	



บันทึกข้อตกลง

(Memorandum of Understanding: MOU)

ว่าด้วยความร่วมมือยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระหว่าง

นายบรรหาร เอี่ยมสอาด

ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

กับ

นาย/นาง/นางสาว

ตำแหน่งครู.....วิทยฐานะ

.....

สถานศึกษา ตระหนักในความสำคัญของการบริหารจัดการ และการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสูงสุดของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพสูงขึ้นตามระดับวิทยฐานะ และทำให้กระบวนการพัฒนาผู้เรียน เกิดขึ้นจากกระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ทำให้ครูมีแนวทางในการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน สามารถ นำผลการพัฒนาไปใช้ในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน เกิดการเชื่อมโยงบูรณาการในระบบการประเมินวิทยฐานะ การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนเงินเดือนและการประเมินเพื่อคงวิทยฐานะ โดยใช้ตัวชี้วัดเดียวกันทำให้ลดความซ้ำซ้อน และมี Big data ในการบริหารงานบุคคลสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสำคัญ ในการวางแผนอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำข้อตกลง ความร่วมมือในการยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นไปตามนโยบายมาตรฐานการศึกษา รวมทั้งกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. กำหนดให้ข้าราชการครูทุกคนทำข้อตกลงในการพัฒนาด้านประสิทธิภาพ (Performance Agreement) หรือ PA กับผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประจำทุกปี ประกอบด้วย ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑. ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๑.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

.....

๑.๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

.....

๑.๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

.....

๑.๔ ด้านจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากนโยบายทุกระดับ

.....

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ส่วนที่ ๒. ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์

การเรียนรู้ของผู้เรียน

จัดทำเรื่อง

๒.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ของผู้เรียน

๒.๒ ด้านการปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๓ ผลงานดีเด่น

๒.๔ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิธีการ กิจกรรม นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการ
ทางการศึกษา

๒. ข้าราชการครูสายงานการสอนโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และประพฤติปฏิบัติตน ในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด

โดยมีรอบการประเมินปีงบประมาณละ ๑ ครั้ง โดยผลการประเมินไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ทั้งนี้ฝ่ายบริหารของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จะให้ความช่วยเหลือแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานตลอดจนติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลง (MOU) ว่าด้วยความร่วมมือยกระดับประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

บันทึกข้อตกลงนี้จัดทำขึ้นเป็น ๒ ฉบับ มีข้อความถูกต้องตรงกัน ทุกฝ่ายได้อ่านทำความเข้าใจตามข้อตกลงโดยละเอียดแล้ว จึงได้ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญต่อหน้าพยาน เพื่อใช้เป็นทิศทางของการบริหารจัดการ และขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่ความสำเร็จต่อไป

(ลงนาม).....ผู้ให้ข้อตกลง

(ลงนาม)ผู้รับข้อตกลง

(นายบรรหาร เอี่ยมสอาด)

(.....)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ครู

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

(ลงนาม)..... พยาน

(ลงนาม) พยาน

(นายสวัสดิ์ เอื้อนจิตร)

(นางสาวเกษร เก่งการช่าง)

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

บันทึกแนบท้ายข้อตกลงเพิ่มเติม

๑. ข้อตกลงในการพัฒนางาน ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ

๑.๑ ด้านการจัดการเรียนรู้

.....
.....

๑.๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

.....
.....

๑.๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

.....
.....

๑.๔ ด้านจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากนโยบายทุกระดับ

.....
.....

ส่วนที่ ๒. ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดทำเรื่อง ๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

.....
.....

๒. ด้านการปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

.....
.....

๓. ผลงานดีเด่น

.....
.....

๔. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิธีการ กิจกรรม นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการทางการศึกษา

.....
.....

(ลงนาม)ผู้รับข้อตกลง

(.....)

ครู

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

คำชี้แจงการจัดทำตัวชี้วัด (KPI) การประเมินผลการปฏิบัติงาน
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน
ตามจุดเน้นของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

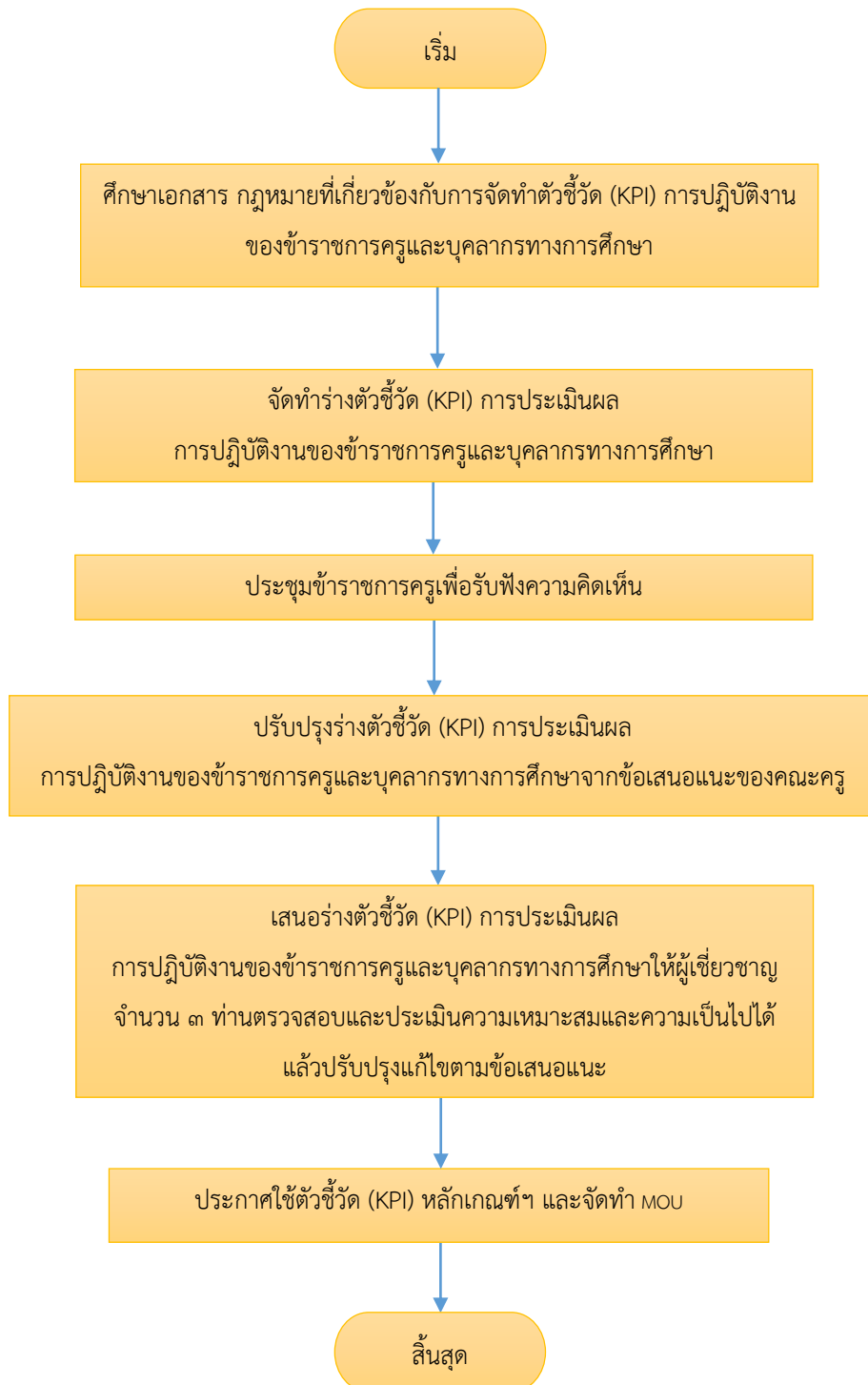
ความเป็นมา

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ได้ประกาศนโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ คุณธรรม ความเสมอภาค ความทันสมัย ความปลอดภัย โดยการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้การดำเนินการตามนโยบายเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จึงได้จัดทำตัวชี้วัด (KPI) สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับการปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยมีขั้นตอนการดำเนินการในการจัดทำตัวชี้วัด (KPI) ดังนี้

- ๑) ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำตัวชี้วัดการประเมิน นโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ แนวทางและหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อกำหนดกรอบและองค์ประกอบของตัวชี้วัด (KPI) สำหรับการประเมินผลการปฏิบัติงานฯ ตาม ว.๒๐ และ ว.๖
- ๒) จัดทำร่างตัวชี้วัด (KPI) การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามองค์ประกอบที่ได้ศึกษาในขั้นตอนที่ ๑ และขั้นตอนที่ ๒ ประกอบไปด้วย องค์ประกอบของการประเมิน ประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด คำนวณน้ำหนัก ประเด็นการพิจารณา และเกณฑ์การประเมิน
- ๓) ประชุมข้าราชการครู เพื่อรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แล้วดำเนินการปรับปรุงแก้ไข
- ๔) นำเสนอร่างตัวชี้วัด (KPI) การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน พิจารณาตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
- ๕) ปรับปรุงร่างตัวชี้วัด (KPI) การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
- ๖) เสนอร่างตัวชี้วัด (KPI) การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปรับปรุงแล้ว จัดทำเป็นเอกสารฉบับสมบูรณ์
- ๗) ประกาศตัวชี้วัด (KPI) การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา โดยการประชุมชี้แจงให้ข้าราชการครูโรงเรียนเทพศิรินทร์

สมุทราการทุกคนได้รับทราบพร้อมทั้งจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทราการ

กระบวนการขั้นตอนการดำเนินการในการจัดทำตัวชี้วัด (KPI) การประเมินผลการปฏิบัติงานตาม
จุดเน้นของสถานศึกษา สรุปได้ ดังภาพต่อไปนี้



วัตถุประสงค์

ตัวชี้วัด (KPI) การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การพัฒนาคุณภาพครู
๓. การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๔. การให้ขวัญ กำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และการให้รางวัล
๕. การเลื่อนขั้นเงินเดือนและค่าตอบแทนอื่น ๆ

ระยะเวลาในการประเมิน

กำหนดระยะเวลาในการประเมินปีละ ๒ ครั้ง ดังนี้

๑. ครั้งที่ ๑ ประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ เดือนเมษายน ถึง วันที่ ๓๐ เดือนกันยายนของปีเดียวกัน

๒. ครั้งที่ ๒ ประเมินผลการปฏิบัติการปฏิบัติงาน ระหว่างวันที่ ๑ เดือนตุลาคม ถึงวันที่ ๓๑ มีนาคมของปีถัดไป

รายการประเมิน

การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามนโยบายการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ แบ่งเป็น ๒ ตอน รวม ๒๐๐ คะแนน ดังนี้

ตอนที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ตาม ว ๒๐/๒๕๖๑ แก้ไขตาม ว ๖/๒๕๖๒) คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน มี ๒ องค์กรประกอบ ดังนี้

องค์กรประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน คะแนน ๗๐ คะแนน

องค์กรประกอบที่ ๒ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ

จรรยาบรรณวิชาชีพ คะแนน ๓๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน มี ๔ องค์กรประกอบดังนี้

องค์กรประกอบที่ ๑ การประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนด้านความรับผิดชอบ (๔๐ คะแนน)

องค์กรประกอบที่ ๒ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม (๒๐ คะแนน)

องค์กรประกอบที่ ๓ ผลงานดีเด่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๒๐ คะแนน)

องค์กรประกอบที่ ๔ การประเมินด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (๒๐ คะแนน)

องค์ประกอบและรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI)

ตอนที่ ๑ การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

(ยึดตาม ว ๒๐/๒๕๖๑ แก้ไขตาม ว ๖/๒๕๖๒) คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน แบ่งเป็น

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน เต็ม ๗๐ คะแนน

ประเด็นที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน (คะแนน ๔๕ คะแนน)

ประเด็นที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (คะแนน ๑๐ คะแนน)

ประเด็นที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (คะแนน ๑๐ คะแนน)

ประเด็นที่ ๔ งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย (คะแนน ๕ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

จำนวน ๖ ประเด็น ๆ ละ ๕ คะแนน (คะแนนรวม ๓๐ คะแนน)

ประเด็นที่ ๕ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์ (คะแนน ๕ คะแนน)

ประเด็นที่ ๖ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎหมาย นโยบายและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา (คะแนน ๕ คะแนน)

ประเด็นที่ ๗ มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ (คะแนน ๕ คะแนน)

ประเด็นที่ ๘ การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ (คะแนน ๕ คะแนน)

ประเด็นที่ ๙ การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ (คะแนน ๕ คะแนน)

ประเด็นที่ ๑๐ การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม (คะแนน ๕ คะแนน)

ตอนที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบ ๙ ประเด็น คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน มีรายละเอียด ดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๓ ประเด็น โดยประเด็นที่ ๑ และ ๒ ประเมินครูผู้สอนทุกคน สำหรับ

ประเด็นที่ ๓ ประเมินตามภาระงานของผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)

ประเด็นที่ ๑ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษา (๒๐ คะแนน)

ประเด็นที่ ๒ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)

ประเด็นที่ ๓ ภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย (๑๐ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๒ การปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (๒๐ คะแนน)

ประเด็นที่ ๔ การปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (๒๐ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๓ ผลงานดีเด่น (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

ประเด็นที่ ๕ ผลงานดีเด่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (๑๐ คะแนน)

ประเด็นที่ ๖ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์วิธีการ/กิจกรรม/นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการศึกษา (๑๐ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๔ การประเมินด้านพฤติกรรมการปฏิบัติงาน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน) มี ๓ ประเด็น

ประเด็นที่ ๗ การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของสถานศึกษา (๑๐ คะแนน)

ประเด็นที่ ๘ การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน (๕ คะแนน)

ประเด็นที่ ๙ พฤติกรรมการลา การมาทำงานและการปฏิบัติงาน (๕ คะแนน)

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ คะแนนรวม ๒๐๐ คะแนน ประกอบด้วย ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑ การประเมิน การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน มี ๒ องค์กรประกอบ แบ่งเป็น องค์กรประกอบที่ ๑ คะแนน ๗๐ คะแนน และองค์กรประกอบที่ ๒ คะแนน ๓๐ คะแนน

ตอนที่ ๒ การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามจุดเน้นของสถานศึกษา คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน มี ๔ องค์กรประกอบ

องค์กรประกอบที่ ๑ ของตอนที่ ๑ และองค์กรประกอบที่ ๑-๙ ของตอนที่ ๒ ในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้ผู้รับการประเมิน และผู้บังคับบัญชา ประเมินตามรายการตามสภาพการปฏิบัติงานจริงของผู้รับการประเมิน โดยมีระดับประเมิน ๕ ระดับ จากน้อยไปหามาก ตั้งแต่ระดับ ๑-๕

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

$$\text{คะแนนที่ได้} = \text{ระดับการประเมิน} \times \text{ค่าน้ำหนัก}$$

องค์กรประกอบที่ ๒ ของตอนที่ ๑ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จำนวน ๖ รายการ รายการละ ๕ คะแนน รวม ๓๐ คะแนน โดยให้ผู้รับการประเมิน และผู้บังคับบัญชาประเมินตามรายการและพฤติกรรมการปฏิบัติตนตามสภาพจริงของผู้รับการประเมิน

เกณฑ์การตัดสิน

นำคะแนนทั้ง ๒ ตอนรวมกันเป็น ๑๐๐ คะแนน และนำมาสรุปผลการประเมินว่าผู้รับการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ตัดสินระดับใด ดังนี้

ดีเด่น	(ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป)
ดีมาก	(ร้อยละ ๘๐.๐๐-๘๙.๙๙)
ดี	(ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙)
พอใช้	(ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙)
ปรับปรุง	(ร้อยละ ๕๙.๙๙ ลงมา)

รายละเอียดขององค์กรประกอบและตัวชี้วัดแต่ละตอน มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑

เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน

การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตาม ว ๒๐/๒๕๖๑
แก้ไขตาม ว ๖/๒๕๖๒) คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (๗๐ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๒ การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (๓๐ คะแนน)

รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ มีดังนี้

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (๗๐ คะแนน) ประกอบด้วย

๑. ด้านการจัดการเรียนการสอน (คะแนน ๔๕ คะแนน)
๒. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (คะแนน ๑๐ คะแนน)
๓. ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (คะแนน ๑๐ คะแนน)
๔. ด้านงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย (คะแนน ๕ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
วิชาชีพ (คะแนนรวม ๓๐ คะแนน) ประกอบด้วย

๕. มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน
เพื่อแสวงหาประโยชน์ (คะแนน ๕ คะแนน)
๖. การปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎหมาย นโยบายและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา (คะแนน ๕ คะแนน)
๗. มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ (คะแนน ๕ คะแนน)
๘. การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ (คะแนน ๕ คะแนน)
๙. การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ (คะแนน ๕ คะแนน)
๑๐. การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม (คะแนน ๕ คะแนน)

รายละเอียดค่าน้ำหนักและค่าเป้าหมายและประเด็นการประเมินแต่ละองค์ประกอบ

ตอนที่ ๑ รายละเอียดค่าน้ำหนักและค่าเป้าหมายตัวชี้วัดการประเมิน การประเมินผลการปฏิบัติงานของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด (ตาม ว ๒๐/๒๕๖๑ แก้ไขตาม ว ๖/๒๕๖๒)
มี ๒ องค์ประกอบ คะแนนรวม ๑๐๐ คะแนน ปรากฏตามตารางต่อไปนี้

องค์ประกอบที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย
๑.การประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงาน (๗๐ คะแนน)	ประเด็นที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน - ครูผู้สอนมีการสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรการ จัดการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้และการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	๔๕	๙.๐	ระดับดีขึ้นไป
	ประเด็นที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน - ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน การ บริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำข้อมูล สารสนเทศ และการจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	๑๐	๒.๐๐	ระดับดีขึ้นไป
	ประเด็นที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ - ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเอง และพัฒนา วิชาชีพ	๑๐	๒.๐๐	ระดับดีขึ้นไป
	ประเด็นที่ ๔ งานอื่นที่ได้รับมอบหมาย - ครูผู้สอนปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑.๐๐	ระดับดีขึ้นไป
๒ การปฏิบัติตนใน การรักษาวินัย (๓๐ คะแนน)	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการ ปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรมจรรยาบรรณ และจรรยาบรรณวิชาชีพ มี ๖ ประเด็น ๆ ละ ๕ คะแนน	๓๐	๖.๐	ระดับดีขึ้นไป
	รวมคะแนนตอนที่ ๑	๑๐๐	๒๐	

ตอนที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน)

องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (คะแนนเต็ม ๗๐ คะแนน)

ประเด็นที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน (๔๕ คะแนน)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
<p>๑.๑ ครูผู้สอนมีการจัดทำและหรือพัฒนาหลักสูตรรายวิชาหรือสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบโดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งมีการประเมินความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้</p>	<p>๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>๑.๐</p>	<p>๑. วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้</p> <p>๓. ปรับประยุกต์หลักสูตรรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๔. ประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านหลักสูตร</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
<p>๑.๒ ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๒.๑ ครูผู้สอนการจัดทำ และหรือพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียนบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น</p>	<p>๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p>	<p>๑.๐</p>	<p>๑. ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาท้องถิ่น และเหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๒. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลายและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง</p> <p>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ (Active Learning) โดยเลือกรูปแบบการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้</p> <p>๔. ประเมินผลการใช้หน่วยการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและเป็นพี่ปรึกษา ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
<p>๑.๒.๒ ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล/แผนการสอนรายบุคคล/แผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ</p>	<p>๑.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)/แผนการสอนรายบุคคล(IP)/แผนการจัดประสบการณ์</p>	<p>๑.๐</p>	<p>๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง</p> <p>๓. มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน</p> <p>๔. มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำมาผสมปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๑.๒.๓ ครูผู้สอนมีกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ที่แยบยล โดยใช้เครื่องมือ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพ บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้	๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	๑.๐	๑. จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการ ที่เน้นการปฏิบัติ มีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ ๒. มีการวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ๓. ประเมินผลการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ ๔. นำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มีคุณภาพสูงขึ้น ๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำให้กับเพื่อนครู	<input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ
๑.๒.๔ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสาระการเรียนรู้ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑.๐	๑.จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๕ ขึ้นไป มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒.จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๔ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓.จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๔.จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๕๑-๕๙ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๕.จำนวนผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ มีผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	<input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ <input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการตามข้อ ๒ <input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๓ <input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๔ <input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๕

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
	<p>๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียนด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	๑.๐	<p>๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐-๗๙ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐-๖๙ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๕. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ลงมา มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการตามข้อ ๑</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการตามข้อ ๒</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๓</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๔</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๕</p>
<p>๑.๓ ครูผู้สอนมีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>๑.๓ การสร้างและพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้</p>	๑.๐	<p>๑. สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๒. สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่สร้างขึ้นสอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๓. ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
			<p>๔. สามารถนำเสนอ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และ แหล่งเรียนรู้ไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำให้กับเพื่อนครู</p>	
๑.๔ ครูผู้สอนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๑.๐	<p>๑. สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>๒. มีการประเมินตามสภาพจริง</p> <p>๓. มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น</p> <p>๔. เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๖ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔-๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>
๑.๕ ครูผู้สอน มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๑.๕ การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการ	๑.๐	<p>๑. ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น</p> <p>๒. นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
	เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน		๓. เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อ แก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอง ผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้ ๔. เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัย หรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อ แก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๕. รายงานให้ผู้บริหารทราบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	

ประเด็นที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (๑๐ คะแนน)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
<p>๒.๑ ครูผู้สอนมีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม</p>	<p>๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p>๐.๕</p>	<p>๑. ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างสร้างสรรค์ในการจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดมีทักษะชีวิตและทักษะการทำงาน</p> <p>๓. อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๔. เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเอง เต็มตามศักยภาพเกิดแรงบันดาลใจ</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
<p>๒.๒ ครูผู้สอนมีการดำเนินการรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนในทุกด้านที่ผ่านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบมีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อเป็นสารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนประจำชั้นหรือประจำวิชาที่รับผิดชอบ</p>	<p>๒.๒ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p>	<p>๐.๕</p>	<p>๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนหรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. ใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๓. ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษาด้านการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>๔. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ</p> <p>๕. รายงานให้ผู้บริหารทราบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
<p>๒.๓ ครูผู้สอนมีการดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p>	<p>๒.๓ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>๑.๐</p>	<p>๑. รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดทำและใช้สารสนเทศของผู้เรียนในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๒. มีโครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๓. ส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๔. นำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียง</p> <p>๕. เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นผู้นำ</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>

ประเด็นที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ (๑๐ คะแนน)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๓.๑ ครูผู้สอนมีกระบวนการพัฒนาสมรรถนะของตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้มาพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ การพัฒนาตนเอง	๑.๐	๑. จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด ๒. เข้าประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปีหรือการศึกษาต่อ ๑ หลักสูตร ๓. นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ๔. สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง ๕. เป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นผู้นำ	<input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ
๓.๒ ครูผู้สอนมีกระบวนการพัฒนาวิชาชีพครู โดยการมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และแสดงบทบาท ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ	๑.๐	๑. เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๒. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๓. สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๔. สร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๕. สร้างวัฒนธรรมทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา	<input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ประเด็นที่ ๔ งานที่ได้รับมอบหมาย (๕ คะแนน)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๔.๑ ครูผู้สอนปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี (๓) ขึ้นไป	๔.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมายสำเร็จโดยมีการวางแผน ดำเนินการ และสรุปผลการดำเนินงาน	๑.๐	๑. การปฏิบัติงานในหน่วยงานระดับสูงกว่าระดับจังหวัด ๒. การปฏิบัติงานในหน่วยงานระดับจังหวัด ๓. การปฏิบัติงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔. การปฏิบัติงานระดับศูนย์เครือข่าย ๕. การปฏิบัติงานระดับโรงเรียน	<input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการตามข้อ ๑ <input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการตามข้อ ๒ <input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการตามข้อ ๓ <input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการตามข้อ ๔ <input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการตามข้อ ๕

องค์ประกอบที่ ๒ การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ คะแนน ๓๐ คะแนน

ประเด็นที่ ๕ มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อวดอ้างหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๕.๑ การประพฤติตนด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อวดอ้างหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์ (๕ คะแนน)	๕.๑ ระดับคุณภาพการประพฤติตนของครูด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อวดอ้างหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตน เพื่อแสวงหาประโยชน์	๑.๐	๑. ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ถูกต้องตามระเบียบ กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และวินัยที่สถานศึกษากำหนด ๒. ไม่แสวงหาผลประโยชน์อันมิควรได้จากการปฏิบัติงาน ๓. ใช้เวลาราชการ เงิน ทรัพยากรของทางราชการอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งไม่นำไปใช้เพื่อประโยชน์แก่ตนเองหรือผู้อื่น ๔. รักษาคำพูด เชื่อถือได้และแสดงให้เห็นปรากฏถึงความมีจิตสำนึกในความเป็นข้าราชการครู ๕. กล้ายอมรับผิดและแสดงความรับผิดชอบในงานในหน้าที่	<input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ประเด็นที่ ๖ การปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎหมาย นโยบายและคำสั่งของผู้บังคับบัญชา

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๖.๑ การปฏิบัติตาม กฎระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	๖.๑ ระดับคุณภาพการ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กฎหมาย นโยบายและ คำสั่งของผู้บังคับบัญชา	๑.๐	๑. มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานตาม กฎระเบียบ กฎหมาย ขั้นตอน และวิธีการ เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ ๒. แสดงออกถึงความพยายามทำงานในหน้าที่ให้ ถูกต้อง และพยายามทำงานให้แล้วเสร็จตาม กำหนดเวลา รวมทั้ง มานะอดทนขยันหมั่นเพียร ในการทำงาน ๓. ทำงานได้ตามเป้าหมายที่ผู้บังคับบัญชา กำหนด หรือเป้าหมายของหน่วยงานที่รับผิดชอบ ๔. มีความละเอียดรอบคอบ เอาใจใส่ ตรวจสอบ ความถูกต้องของงาน เพื่อให้ได้งานที่มีคุณภาพ ๕. ปรับปรุงวิธีการทำงานที่ทำให้งานมี ประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น งานเสร็จเร็วขึ้น คุณภาพดีขึ้น ผู้รับบริการพึงพอใจมากขึ้น	<input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ

ประเด็นที่ ๗ มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๗.๑ ความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ	๗.๑ ระดับคุณภาพการปฏิบัติตนด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ	๑.๐	๑.ปฏิบัติราชการด้วยความวิริยะ อุตสาหะ โดยแทบจะไม่มีวันลา ๒. ตรงต่อเวลาในการไปร่วมในพิธีการเข้าประชุม การเข้ารับการอบรมสัมมนา ตรงต่อเวลาในการนัดหมาย ที่มีการเจรจาติดต่อ จะเตรียมพร้อม และไปก่อนเวลานัดหมายอีกด้วย หรือแม้แต่การนัดหมายในต่างจังหวัด จะไปตรงต่อเวลาทุกครั้ง ๓. ปฏิบัติหน้าที่อุทิศตนด้วยความเอาใจใส่ ขยันหมั่นเพียร อดทนในการแก้ปัญหา ต่อสู้ อุปสรรคไม่ย่อท้อแต่จะพยายามจนสำเร็จ ๔. อุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ ทั้งในเวลาและนอกเวลาราชการ รวมถึงวันหยุดราชการ โดยปฏิบัติงานอย่างไม่คำนึงถึงเวลาราชการเท่านั้น แต่จะยึดถือความสำเร็จเป็นที่ตั้ง ๕. เสียสละทรัพย์สินส่วนตัวเพื่อส่วนรวม เช่น บริจาคทรัพย์เพื่อพัฒนาโรงเรียน และบริจาคทรัพย์เพื่อทำบุญทำกุศลไม่เคยขาด กับบุคคลทั่วไปและพระภิกษุ และสาธารณประโยชน์	<input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ <input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ

ข้อตกลงในการประเมินผลการปฏิบัติงานสายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ประเด็นที่ ๘ การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๘.๑ การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ	๘.๑ ระดับคุณภาพการปฏิบัติตนด้วยจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการโดยไม่เลือกปฏิบัติ	๑.๐	<p>๑. ให้บริการที่สุภาพ ยิ้มแย้ม เอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจผู้มารับบริการ ให้บริการด้วยความอ่อนน้อม ให้เกียรติผู้รับบริการ</p> <p>๒. ให้บริการอย่างรวดเร็วทันใจ ไม่ล่าช้า</p> <p>๓. ให้บริการด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเต็มอกเต็มใจกับทุกคน</p> <p>๔. ช่วยแก้ไขปัญหาให้กับผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ให้บริการเกินความคาดหวัง แม้ต้องใช้เวลาหรือความพยายามอย่างมาก</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>

ประเด็นที่ ๙ การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๙.๑ การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๙.๑ ระดับคุณภาพการปฏิบัติตนของครูในการรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	๑.๐	<p>๑. ให้บริการที่สุภาพ ยิ้มแย้ม เอาใจใส่ เห็นอกเห็นใจผู้มารับบริการ ให้บริการด้วยความอ่อนน้อม ให้เกียรติผู้รับบริการ</p> <p>๒. ให้บริการอย่างรวดเร็วทันใจ ไม่ล่าช้า</p> <p>๓. ให้บริการด้วยความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเต็มอกเต็มใจกับทุกคน</p> <p>๔. ช่วยแก้ไขปัญหาให้กับผู้รับบริการได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. ให้บริการเกินความคาดหวัง แม้ต้องใช้เวลาหรือความพยายามอย่างมาก</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>

ประเด็นที่ ๑๐ การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม

รายการประเมิน	ตัวชี้วัด	ค่าน้ำหนัก	ประเด็นการพิจารณา	เกณฑ์การประเมิน
๑๐.๑ การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม	๑๐.๑ ระดับคุณภาพการปฏิบัติตนในการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม	๑.๐	<p>๑. เป็นผู้นำ มีความคิดสร้างสรรค์ ในการสร้างบรรยากาศในการทำงานร่วมกันระหว่างบุคลากรในองค์กร</p> <p>๒. มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี และความสามัคคีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้เกิดบรรยากาศในการทำงานเชิงบวก</p> <p>๓. มีการประชาสัมพันธ์ในการเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับโรงเรียน หรือการปรับความเข้าใจเกี่ยวกับข่าวลือ ให้ถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๔. มีการเผยแพร่สิ่งที่ดีงามขององค์กร และเรื่องราวกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นออกไปให้ประชาชนรับรู้และเกิดความรู้สึกที่ดี</p> <p>๕. ช่วยเหลือหรือเข้าร่วมกิจกรรมงานในชุมชนอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p><input type="radio"/> ระดับ ๕ มีการดำเนินการครบทั้ง ๕ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๔ มีการดำเนินการ ๔ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๓ มีการดำเนินการ ๓ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๒ มีการดำเนินการ ๒ ข้อ</p> <p><input type="radio"/> ระดับ ๑ มีการดำเนินการ ๑ ข้อ</p>

ตอนที่ ๒

การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอน ตามจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

ตอนที่ ๒ รายละเอียดค่าน้ำหนักและค่าเป้าหมายตัวชี้วัดการประเมิน การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานการสอนตามจุดเน้นของสถานศึกษา มี ๔ องค์กรประกอบ ๙ ประเด็น (๑๐๐ คะแนน) ประกอบด้วย

องค์กรประกอบที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๓ ประเด็น โดยประเด็นที่ ๑ และ ๒ ประเมินครูผู้สอนทุกคน สำหรับประเด็นที่ ๓ ประเมินตามตามภาระงานของผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย (๔๐ คะแนน) มีดังนี้

- | | |
|--|------------|
| ประเด็นที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่สอนตามข้อตกลง | (๒๐ คะแนน) |
| ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน | (๑๐ คะแนน) |
| ประเด็นที่ ๓ ภาระงานของผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย | (๑๐ คะแนน) |

องค์กรประกอบที่ ๒ การปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ (๒๐ คะแนน)

- | | |
|--|------------|
| ประเด็นที่ ๔ การปลูกฝังคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | (๒๐ คะแนน) |
|--|------------|

องค์กรประกอบที่ ๓ ผลงานดีเด่น (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)

- | | |
|--|------------|
| ประเด็นที่ ๕ ผลงานดีเด่นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | (๑๐ คะแนน) |
| ประเด็นที่ ๖ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์วิธีการ/กิจกรรม/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา | (๑๐ คะแนน) |

องค์กรประกอบที่ ๔ การประเมินด้านพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติงาน (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน) มี ๓ ประเด็น

- | | |
|---|------------|
| ประเด็นที่ ๗ การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของสถานศึกษา | (๑๐ คะแนน) |
| ประเด็นที่ ๘ การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน | (๕ คะแนน) |
| ประเด็นที่ ๙ พฤติกรรมการลา การมาทำงานและการปฏิบัติงาน | (๕ คะแนน) |

รายละเอียดแต่ละองค์ประกอบประเด็นการประเมิน ตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก

องค์ประกอบที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนเต็ม	ค่าน้ำหนัก	ค่าเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ ๑ ด้าน คุณภาพผู้เรียน (๔๐ คะแนน) (ประเมินตามรายวิชา ที่สอน)	ประเด็นที่ ๑ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาที่ สอนตามข้อตกลง	๒๐	๔.๐	ผลสัมฤทธิ์เป็น ตามข้อตกลง
	ประเด็นที่ ๒ การพัฒนาความสามารถด้านการ เรียนรู้ของผู้เรียน (ใช้ประเมินทั้ง ๒ ครั้ง)	๑๐	๒.๐	ระดับดีขึ้นไป
	ประเด็นที่ ๓ ภาระงานของผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย	๑๐	๒.๐	
องค์ประกอบที่ ๒ การปลูกฝังคุณธรรมด้าน ความรับผิดชอบ (๒๐ คะแนน)	ประเด็นที่ ๔ การปลูกฝังคุณธรรมด้านความ รับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ กระบวนการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมด้าน ความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐	๒.๐	ระดับดีขึ้นไป
	๔.๒ ผลการประเมินคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๐	๒.๐	
องค์ประกอบที่ ๓ ผลงานดีเด่น (๒๐ คะแนน)	ประเด็นที่ ๕ ผลงานดีเด่นของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๕.๑ รางวัลหรือผลงานของครูผู้สอน ในการประกวดแข่ง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและรางวัลอื่น ๆ	๕	๑.๐	ระดับดีขึ้นไป
	๕.๒ รางวัลหรือผลงานของนักเรียนที่ฝึกสอน ใน การประกวดแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนและ รางวัลอื่น ๆ	๕	๑.๐	
	ประเด็นที่ ๖ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์วิธีการ/กิจกรรม/นวัตกรรม เพื่อการพัฒนาการศึกษา	๑๐	๒.๐	
องค์ประกอบที่ ๔ การ ประเมินด้านพฤติกรรม การปฏิบัติงาน (คะแนน เต็ม ๒๐ คะแนน)	ประเด็นที่ ๗ การมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของ สถานศึกษา	๑๐	๒.๐	ระดับดีขึ้นไป
	ประเด็นที่ ๘ การมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน	๕	๑.๐	
	ประเด็นที่ ๙ พฤติกรรมการลา การมาทำงานและการ ปฏิบัติงาน	๕	๑.๐	
	รวมคะแนน	๑๐๐	๒๐	

เอกสารอ้างอิง

กฎ ก.ค.ศ. ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
ข้อตกลงในการปฏิบัติงานและการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ตามนโยบาย

การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงาน

ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๑๒๐๖.๗/ว๒๐ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๑

หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงาน

ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๑๒๐๖.๗/ว๖ ลงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๒

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายบรรพต เอี่ยมสอาด	ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
นายสวัสดิ์ เอื้อนจิตร	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
นายศรายุทธ พุทศรี	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

คณะทำงาน

นางสาวเกษร เก่งการช่าง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
นางกานต์พิชชา จีระศิริ ครู	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสุวณี ไตรสุวรรณ ครู	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
นายศิริวัฒน์ พัฒน์แก้ว ครู	วิทยฐานะชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป
นางสาวสุภาภรณ์ แข่งขันครู	วิทยฐานะชำนาญการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ
นางอัญชลี วิณะคุปต์ ครู	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
นางชนิดาภา สุขจิตร	หัวหน้างานวินัยและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการและการขอมีหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ
นางสาวสมิตรา อัดโตดตร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางสุกัญญา การะเกด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
นางช่อทิพย์ ก้อนทองคำ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นายสมบูรณ์ อัครภูมิ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นางพรสุดา วิชัยรัตนกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
นายอร่าม เสียนขุนทด	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
นางอาภรณ์ พุทศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นายอนันต์ พรหมเสนา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
นางสาวสุธาทิพย์ สุวรรณม่วง	หัวหน้างานแนะแนว
นางสาวกฤษณา เหล่าเทพ	หัวหน้าศูนย์คอมพิวเตอร์
นายบุญส่ง พลศิริ	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นางสาวจิตาภา สุขจิตร	เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวมีนา สุขเอม	เจ้าหน้าที่ธุรการกลุ่มบริหารงานบุคคล

