



ประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จึงได้ปรับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มีคุณภาพ และได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี ๒๕๖๕ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นายวิศว ศะศิสมิต)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

(นายบรรหาร เอี่ยมสะอาด)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน กำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ น้อยกว่า ๕๐

ความหมายค่าเฉลี่ย

๔.๕๑ - ๕.๐๐	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๕๑ - ๔.๕๐	ระดับ ดีเลิศ
๒.๕๑ - ๓.๕๐	ระดับ ดี
๑.๕๑ - ๒.๕๐	ระดับ ปานกลาง
๑.๐๐ - ๑.๕๐	ระดับ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน และการเขียน สื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๖๕
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่านและการเขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับปานกลางขึ้นไป	๖๕
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ภาษาจีนระดับปานกลางขึ้นไป	๖๕
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการคิดคำนวณ ระดับปานกลางขึ้นไป	๗๐
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมิน คิดวิเคราะห์ อ่าน เขียน ระดับดีเยี่ยม	๗๐

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับปานกลางขึ้นไป	๘๑
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ร้อยละของผู้เรียนสามารถ ใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้น ข้อมูล ส่งงานเรียนรู้และสื่อสาร ระหว่างครูและผู้เรียน ระดับปานกลางขึ้นไป	๗๕
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๗๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐	๖๕
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐	๗๕
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๖๕
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐	๗๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศ ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๖๕
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๗๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาศิลปะ ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๗๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๗๕
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเลือกประกอบอาชีพตามความเหมาะสมและสนใจ	๙๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบ ได้	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมี ระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษามีบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การ วางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมิน หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องต่อ ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพ ครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ และสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	- สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ๒๕๖๕
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาและมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชาที่ทำการสอน	ยอดเยี่ยม
	- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า และมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สนับสนุนความคิดเชิงบวกให้กับผู้เรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนที่สะท้อนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ