



ประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ จึงได้ปรับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคน ในโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ มีคุณภาพ และได้มาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการ ประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

(นายวิศ्व ศะศิสมิทธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

(นายบรรหาร เอี่ยมสอาด)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
โรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ
เรื่องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เรื่อง กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทพศิรินทร์ สมุทรปราการ

กำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับยอดเยี่ยม	คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับดีเลิศ	คิดเป็นร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
ระดับดี	คิดเป็นร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
ระดับปานกลาง	คิดเป็นร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙
ระดับกำลังพัฒนา	คิดเป็นร้อยละ น้อยกว่า ๕๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป	๖๕
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษ ระดับปานกลางขึ้นไป	๖๕
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการอ่านและการเขียน สื่อสาร ภาษาจีน ระดับปานกลางขึ้นไป	๖๕
	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินการคิด คำนวณ ระดับปานกลางขึ้นไป	๗๐
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินอ่านคิด วิเคราะห์เขียน ระดับดีเยี่ยม	๗๐

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- ร้อยละของผู้เรียนสามารถสร้างผลงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ระดับ ปานกลาง ขึ้นไป	๘๐
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ - ผลการเรียนรายวิชาในสาระเทคโนโลยีของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเกรด ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๐
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐	๗๐
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเลือกประกอบอาชีพตามความเหมาะสมและสนใจ	๙๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของโรงเรียน ตั้งแต่ระดับ ดีขึ้นไป	๘๕
	- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมที่ส่งเสริมอัตลักษณ์วัฒนธรรมเทพศิรินทร์	๙๐
	- ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน	๙๐
	- ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	๙๖

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- ร้อยละของผู้เรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย อยู่ร่วมกันโดยไม่มีปัญหาทะเลาะวิวาท	๙๐
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- ร้อยละของผู้เรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)	๘๐
	- ร้อยละของผู้เรียน มีภูมิคุ้มกันทางด้านจิตสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ระดับดีขึ้นไป	๘๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	- สถานศึกษากำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและมีระบบกำกับ ติดตาม ประเมินผล	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองและสอดคล้องต่อความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- ครูผู้สอนทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา และมีบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ รายวิชา ที่ทำการสอน	ยอดเยี่ยม
	- ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ในกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่าง เหมาะสม และคุ้มค่าและมี บันทึกหลังแผนการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ตัวชี้วัด/ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- ครูผู้สอนทุกคนมีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สนับสนุนความคิดเชิงบวกให้กับผู้เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- ครูผู้สอนมีวิจัยในชั้นเรียนที่สะท้อนการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรมและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพตามกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ